



مركز الإحصاء  
STATISTICS CENTRE



# القراءة 2016

تاريخ الإصدار: مارس 2017  
الرقم المرجعي للإصدار: SCAD4110875

## تقديم

القراءة هي المدخل لكافة العلوم والمعارف، وهي الوسيلة التي تربط بين حضارات وثقافات الشعوب، فتأخذنا القراءة إلى أماكن لم نعرفها وإلى عالم لم نشهده وإلى ثقافات لم نعهدها. فهي أهم وسائل التعلم الإنساني، وهي غذاء العقل وزاد الروح.

وبمبادرة من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة "حفظه الله"، يأتي إعلان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي "رعاه الله" عام 2016، "عام القراءة" في دولة الإمارات ترجمة للرؤيا الثاقبة لقيادتنا الحكيمة التي تصب في بناء الإنسان الذي هو هدف التنمية وغايتها.

وانطلاقاً من دور مركز الإحصاء أبوظبي في إنتاج الإحصاءات الرسمية لإمارة أبوظبي، وتقديم الأرقام التي تلقي الضوء على المبادرات وتواكب المناسبات الوطنية، يأتي هذا الإصدار ليتناول الجوانب المتعلقة بالقراءة في إمارة أبوظبي.

بطي أحمد محمد بن بطي القبيسي  
المدير العام

## المحتويات

4	فهرس الأشكال
6	مقدمة
7	القراءة (استطلاع الرأي)
32	القراءة (الإمام والامية)

## فهرس الأشكال

- 7 شكل 1 معنى القراءة بالنسبة لك (مواطن، غير مواطن)
- 8 شكل 2 معنى القراءة بالنسبة لك (ذكور، إناث)
- 8 شكل 3 معنى القراءة بالنسبة لك (المستوى التعليمي)
- 9 شكل 4 القراءة تعني الثقافة والعمر
- 9 شكل 5 ممارسة القراءة بشكل منتظم والإقليم
- 10 شكل 6 ممارسة القراءة بشكل منتظم والإقليم والنوع والجنسية
- 11 شكل 7 ممارسة القراءة بشكل منتظم والمستوى التعليمي
- 11 شكل 8 ممارسة القراءة بشكل منتظم والعمر
- 12 شكل 9 سبب عدم ممارسة القراءة
- 13 شكل 10 القراءة بشكل اختياري والإقليم
- 13 شكل 11 القراءة بشكل اختياري والنوع
- 14 شكل 12 القراءة بشكل اختياري والجنسية
- 14 شكل 13 القراءة مرة يومياً تقريباً والمستوى التعليمي
- 15 شكل 14 القراءة مرة يومياً تقريباً والعمر
- 15 شكل 15 مصدر القراءة والإقليم
- 16 شكل 16 الانترنت هو المصدر الأول للقراءة والعمر
- 17 شكل 17 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل
- 17 شكل 18 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل والنوع والجنسية
- 18 شكل 19 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل منذ أسبوع والمستوى التعليمي
- 18 شكل 20 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل منذ أسبوع والعمر
- 19 شكل 21 القراءة لأداء مهمة مطلوبة والإقليم
- 20 شكل 22 القراءة لأداء مهمة مطلوبة والجنسية
- 20 شكل 23 القراءة لأداء مهمة مطلوبة والنوع
- 21 شكل 24 القراءة لأداء مهمة مطلوبة مرة واحدة على الأقل أسبوعياً والمستوى التعليمي
- 21 شكل 25 المواضيع المفضلة للقراءة والإقليم
- 22 شكل 26 المواضيع المفضلة للقراءة والجنسية
- 22 شكل 27 المواضيع المفضلة للقراءة والنوع
- 23 شكل 28 المواضيع المفضلة للقراءة والمستوى التعليمي
- 23 شكل 29 المواضيع المفضلة للقراءة والعمر
- 24 شكل 30 اقتناء مكتبة في المنزل والإقليم والجنسية
- 25 شكل 31 شراء القصص للأطفال وتشجيعهم على القراءة والإقليم
- 25 شكل 32 الشعور بالقصور تجاه القراءة والإقليم
- 26 شكل 33 الشعور بالقصور تجاه القراءة والمستوى التعليمي
- 27 شكل 34 الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والنوع والجنسية
- 27 شكل 35 الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والمستوى التعليمي
- 28 شكل 36 سبب الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والإقليم
- 28 شكل 37 سبب الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والجنسية
- 29 شكل 38 زيارة المكتبات بشكل دوري والإقليم
- 30 شكل 39 زيارة المكتبات بشكل دوري والمستوى التعليمي
- 31 شكل 40 القيام بخطوات لتطوير القدرة على القراءة والإقليم
- 31 شكل 41 القيام بخطوات لتطوير القدرة على القراءة والمستوى التعليمي
- 32 شكل 42 معدل القراءة لدى السكان (10 سنوات فأكثر) والنوع
- 33 شكل 43 معدل القراءة لدى المواطنين (10 سنوات فأكثر) والنوع
- 33 شكل 44 معدل القراءة لدى غير المواطنين (10 سنوات فأكثر) والنوع
- 34 شكل 45 معدل القراءة لدى السكان (10 سنوات فأكثر) والإقليم

34	شكل 46 معدل القراءة لدى المواطنين (10 سنوات فأكثر) والإقليم
35	شكل 47 معدل القراءة لدى الذكور المواطنين (10 سنوات فأكثر) والإقليم
36	شكل 48 معدل القراءة لدى الإناث المواطنين (10 سنوات فأكثر) والإقليم
36	شكل 49 معدل القراءة لدى الشباب (15-24 سنة) والإقليم
37	شكل 50 معدل القراءة لدى الشباب (15-24 سنة) والإقليم

## فهرس الجداول

38	جدول 1: معنى القراءة حسب الإقليم والنوع والجنسية
39	جدول 2: معنى القراءة حسب الإقليم والمستوى التعليمي
40	جدول 3: معنى القراءة حسب الإقليم والعمر
41	جدول 4: ممارسة القراءة بشكل منتظم
42	جدول 5: أسباب عدم ممارسة القراءة بشكل منتظم
43	جدول 6: مرات القراءة بشكل اختياري
44	جدول 7: مصادر القراءة المفضلة (لغير أغراض الدراسة أو العمل)
45	جدول 8: آخر مرة تم فيها قراءة كتابا (لغير أغراض الدراسة أو العمل)
46	جدول 9: نوع الكتب المفضلة أو الجاذبة للقراءة
47	جدول 10: مدى اقتناء مكتبة منزلية حسب الإقليم والجنسية
47	جدول 11: مواقف تجاه القراءة وزيارة المكتبات بشكل دوري
48	جدول 12: أسباب الشعور بعدم الرغبة أو الكراهية تجاه القراءة

## مقدمة

بمبادرة من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة "حفظه الله، تم إطلاق "عام القراءة" في عام 2016 مما سيرسخ ثقافة العلم والمعرفة لدى المواطنين بشكل خاص والمقيمين كافة بشكل عام، وتشكل هذه المبادرة نموذجاً متميزاً للتنوع الثقافي والفكري بين الجنسيات المختلفة. ومن أجل تنفيذ وترجمة لهذه المبادرة، أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي "رعاه الله" عام 2016 هو عام القراءة في دولة الإمارات.

واستجابة من مركز الإحصاء أبوظبي لمبادرة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة "حفظه الله"، وبهدف معرفة اتجاهات السكان حول القراءة، فقد قام المركز بتنفيذ استطلاع القراءة للربع الثالث من عام 2016، على عينة حجمها 1650 فرداً ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر، استجاب منهم 1635 وبنسبة بلغت 99.1%.

ويأتي إصدار القراءة هذا استكمالاً لمواكبة المركز للمناسبات الوطنية وإسهاماته في الفاء الضوء على تلك المبادرات، ويتناول الفصل الأول منه نتائج استطلاع الرأي العام الذي قام به المركز حول القراءة، وفي الفصل الثاني تم استعراض تطور مؤشر القرائية لسكان إمارة أبوظبي من الأعمار 10 سنوات فأكثر ولدى فئة الشباب (15-24 سنة) وذلك على مستوى المواطنين وغير المواطنين في الإمارة.

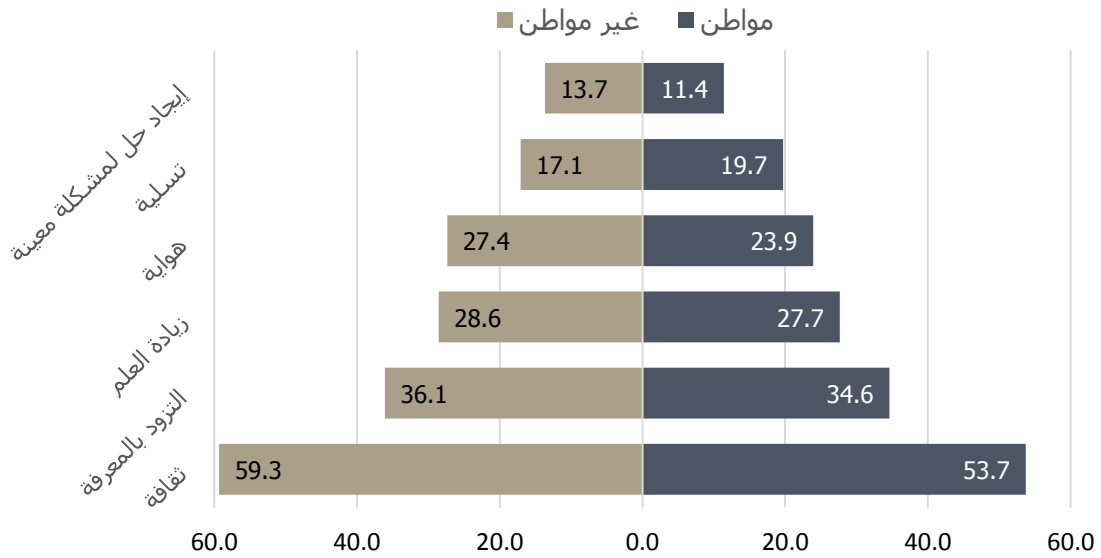
## القراءة (استطلاع الرأي)

أشارت نتائج استطلاع الرأي الثاني حول القرائية أن القراءة تعني لأكثر من نصف المستجيبين (56.6%) بأنها الثقافة، بينما يعتبر 35.4% أن القراءة تعني التزود بالمعرفة و28.1% منهم يعتبرونها على أنها زيادة العلم.

وعلى مستوى الأقاليم، فإن 63.2% من إقليم أبوظبي يعتبرون أن القراءة تعني الثقافة، فيما تعني التزود بالمعرفة لما نسبته 41.1%، وزيادة العلم لدى 29.8% من إجمالي المستجيبين في إقليم ابوظبي. أما إقليم العين فتعتبر القراءة على أنها الثقافة لـ 46.7% منهم، والتزود بالمعرفة لـ 28.8%، وزيادة العلم لـ 20.6%. بينما في الغربية، فتعتبر القراءة على أنها الثقافة لدى 60.5% منهم، وزيادة العلم لدى 36.5%، والتزود بالمعرفة لدى 36.0%.

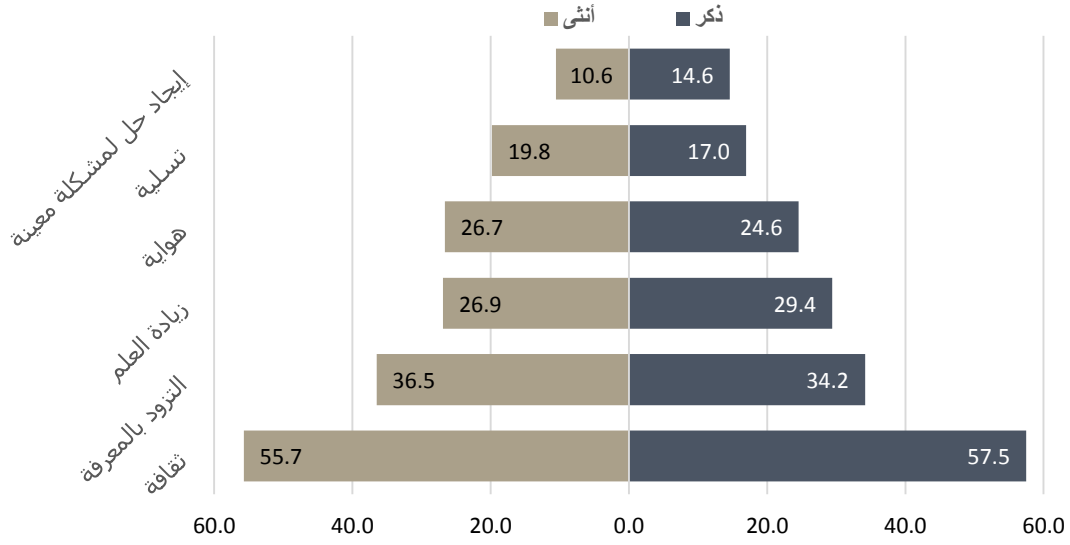
وتباين الآراء على مستوى الجنسية، حيث يعتبر 53.7% من المواطنين أن القراءة تعني الثقافة مقابل 59.3% من غير المواطنين، وتعني القراءة لدى 34.6% من المواطنين التزود بالمعرفة مقابل 36.1% لغير المواطنين، يليها زيادة العلم والهوية لدى المواطنين بنسبة 23.9% و19.7% على التوالي مقابل 28.6% و27.4% لدى غير المواطنين.

شكل 1 معنى القراء بالنسبة لك (مواطن، غير مواطن)



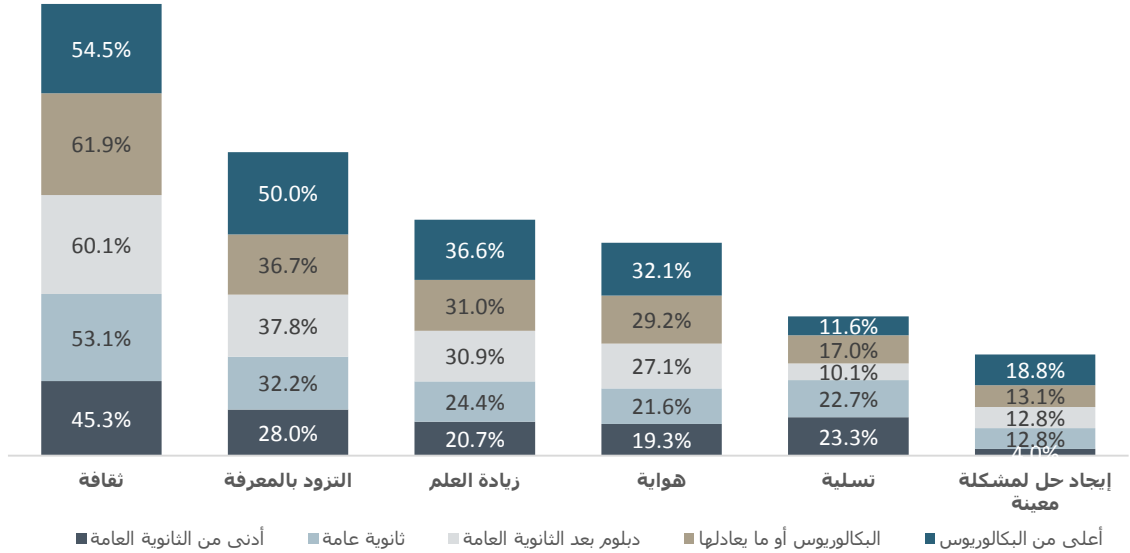
ويختلف مفهوم القراءة بالنسبة للنوع الاجتماعي، حيث يعتبر 57.5% من الذكور أن القراءة هي ثقافة مقابل 55.7% للإناث، ويعتبر 34.2% من الذكور أن القراءة هي التزود بالمعرفة مقابل 36.5% للإناث، وجاءت في المرتبة الثالثة زيادة العلم لدى الذكور بنسبة بلغت 29.4%، ولدى الإناث بنسبة 26.9%.

شكل 2 معني القراءة بالنسبة لك (ذكور، إناث)



وتزداد نسبة من يعتبرون أن القراءة هي الثقافة كلما كان المستوى التعليمي أكبر، حيث يرى 54.5% ممن هم أعلى من البكالوريوس أن القراءة هي الثقافة مقابل 45.3% لمن هم أدنى من الثانوية العامة. كما يرى 50.0% ممن هم أعلى من البكالوريوس أن القراءة هي التزود بالمعرفة مقابل 28.0% لمن هم أدنى من الثانوية العامة.

شكل 3 معني القراءة بالنسبة لك (المستوى التعليمي)

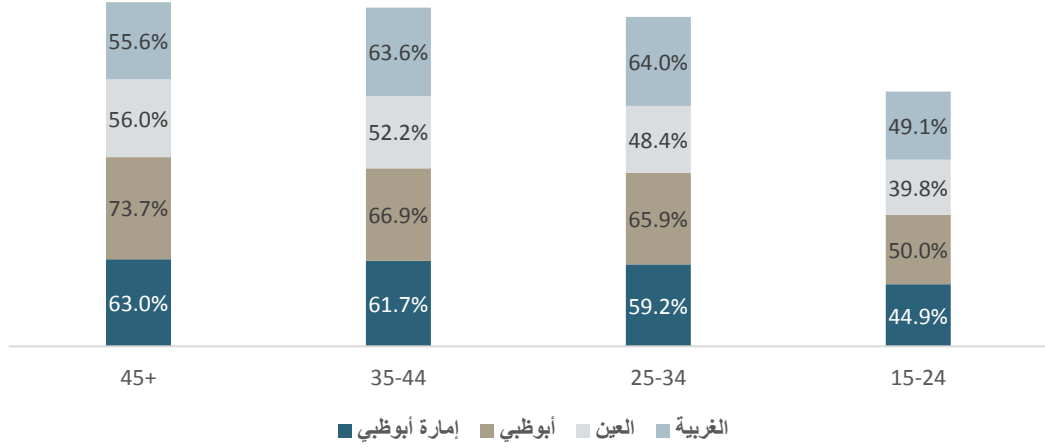


\*سؤال متعدد الخيارات

وتتباين اتجاهات تعريف القراءة على أنها "ثقافة" حسب العمر والإقليم، حيث تزداد نسبة من يعتبرون القراءة على أنها ثقافة في إقليمي العين وأبو ظبي مع ازدياد العمر، ولا يرتبط تعريف القراءة على أنها الثقافة مع العمر في إقليم الغربية.



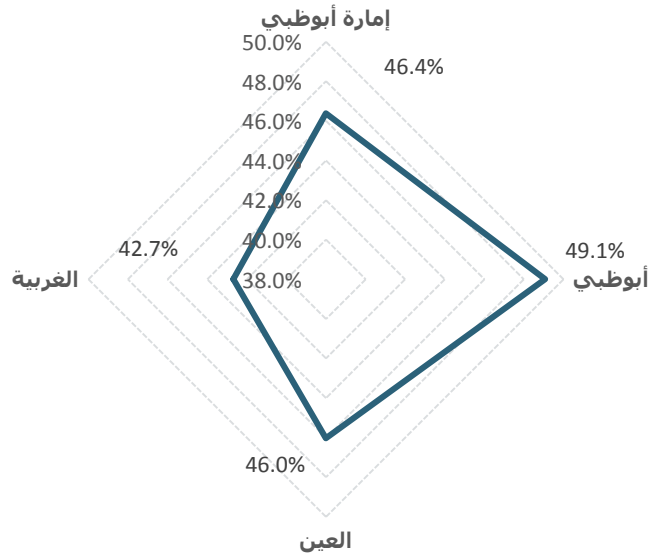
#### شكل 4 القراءة تعني الثقافة والعمر



\*سؤال متعدد الخيارات

وعند السؤال حول ممارسة القراءة بشكل منتظم، فقد دلت البيانات أن 46.4% من المستجيبين في إمارة أبوظبي يمارسون القراءة بشكل منتظم وكانت أعلى النسب لممارسة القراءة في أبوظبي حيث يمارس حوالي نصف المستجيبين القراءة بشكل منتظم، تلاها إقليم العين بنسبة 46.0%.

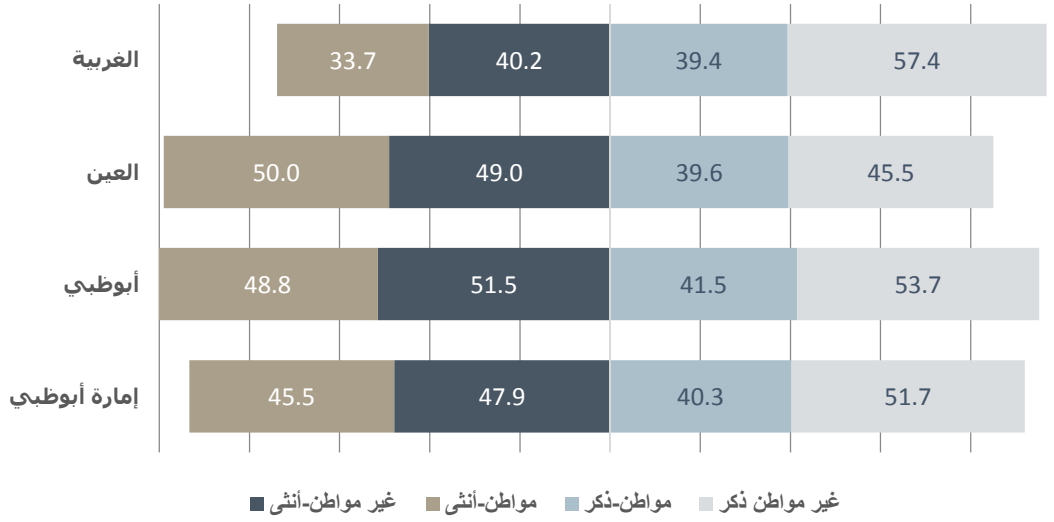
#### شكل 5 ممارسة القراءة بشكل منتظم والاقليم



وتشير النتائج إلى أن هناك تساوي بين النوعين (الذكور، والإناث) في الميل لممارسة القراءة بشكل منتظم، إذ دلت النتائج على أن 46.6% من الإناث يمارسون القراءة بشكل منتظم و46.0% للذكور.

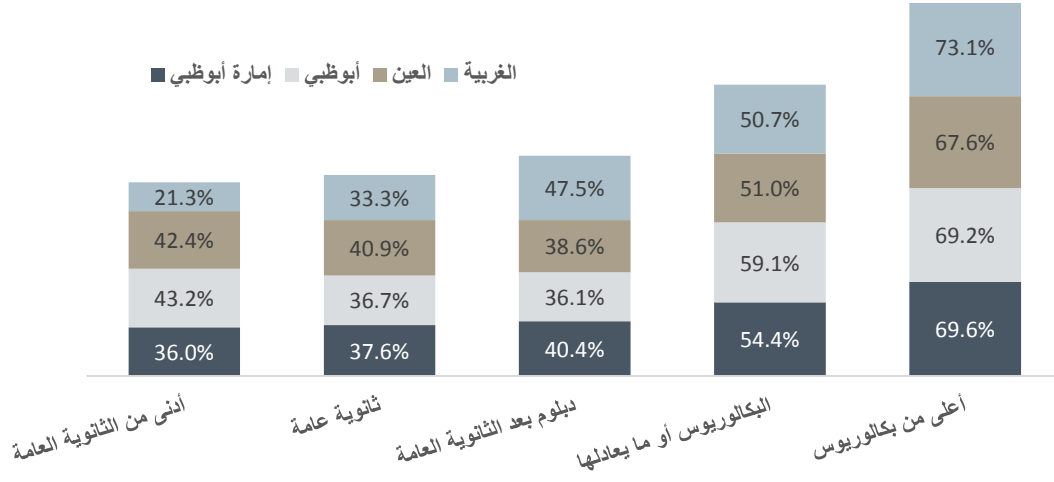
بينما تشير النتائج أن الإناث غير المواطنات في الغربية (40.2%) أعلى من الإناث المواطنات (33.7%) في ممارسة القراءة بشكل منتظم. وفي إقليم أبوظبي كانت نسبة ممارسة القراءة بشكل منتظم لغير المواطنين الذكور (53.7%) أعلى منها بشكل ملحوظ من المواطنين الذكور (41.5%).

شكل 6 ممارسة القراءة بشكل منتظم والإقليم والنوع والجنسية



وأظهرت البيانات أن المستوى التعليمي له أثر واضح في ممارسة القراءة، حيث ترتفع نسبة ممارسة القراءة كلما زاد المستوى التعليمي إذ يمارس القراءة بشكل منتظم 69.6% من إمارة أبوظبي ممن هم أعلى من البكالوريوس، بينما يمارس القراءة 36.0% ممن مستواهم التعليمي أدنى من الثانوية العامة. وفي إقليم الغربية تجد أن 73.1% ممن مستواهم أعلى من بكالوريوس يمارسون القراءة، مقابل 21.3% لمن مستواهم أدنى من الثانوية العامة. وتشير البيانات إلى أن المستجيبين في إقليم أبوظبي وإقليم العين ممن مستواهم دبلوم بعد الثانوية يمارسون القراءة أقل ممن هم أدنى من الثانوية العامة.

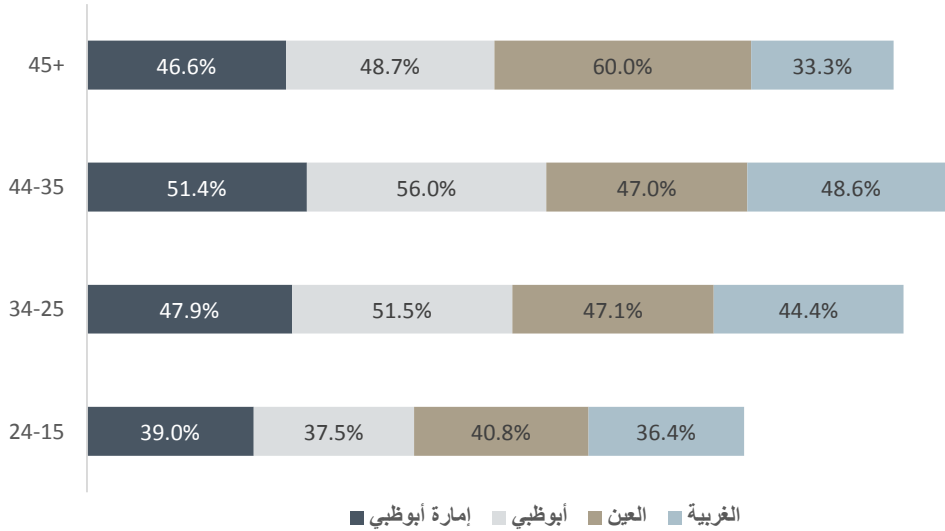
## شكل 7 ممارسة القراءة بشكل منتظم والمستوى التعليمي



وتتزايد نسبة ممارسة القراءة كلما زاد العمر حيث تشير نتائج استطلاع الرأي أن أكثر من نصف المستجيبين ممن تزيد أعمارهم عن 35 سنة يمارسون القراءة بشكل منتظم في إمارة أبوظبي، بينما يمارس حوالي 39.0% من المستجيبين ممن أعمارهم 15-24 سنة القراءة بشكل منتظم.

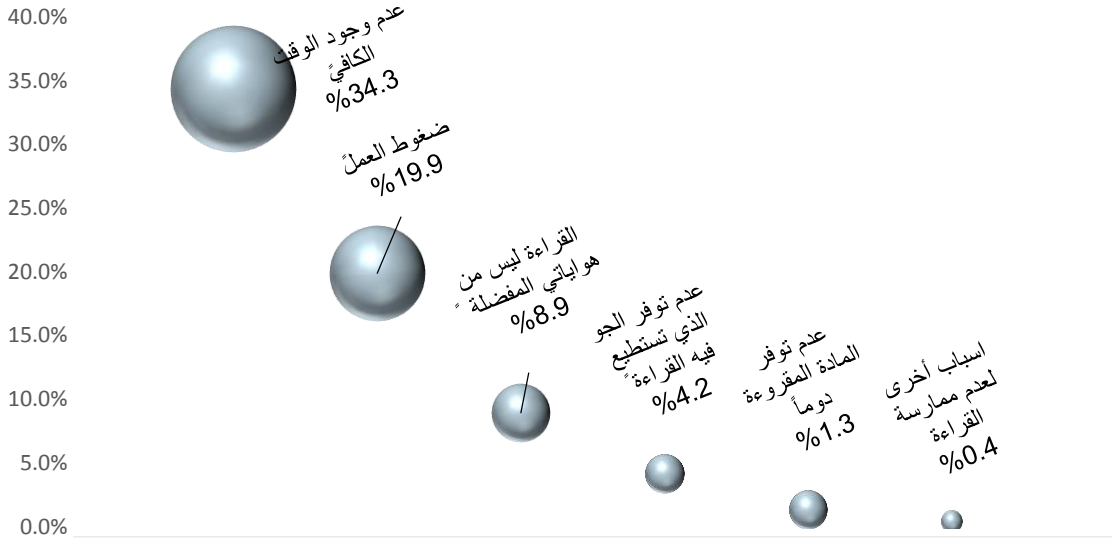
وفي إقليمي العين فإن المستجيبين في الفئة العمرية +45 أكثر ممارسة للقراءة مما هي عليه في بقية الأعمار، حيث يمارس القراءة بشكل منتظم 60.0% منهم.

## شكل 8 ممارسة القراءة بشكل منتظم والعمر



أما المستجيبين الذين لا يمارسون القراءة (14.9%) فقد أجاب 34.3% منهم بأن سبب عدم ممارسة القراءة هو عدم وجود الوقت الكافي، و19.9% بسبب ضغوط العمل. كما كانت نسبة الإناث الذين قالوا بأن سبب عدم ممارسة القراءة هو عدم وجود الوقت الكافي 36.7% مقابل 31.8% للذكور فيما كانت هذه النسبة أكبر على مستوى الجنسية (مواطن 37.1%)، غير مواطن (31.6%).

شكل 9 سبب عدم ممارسة القراءة

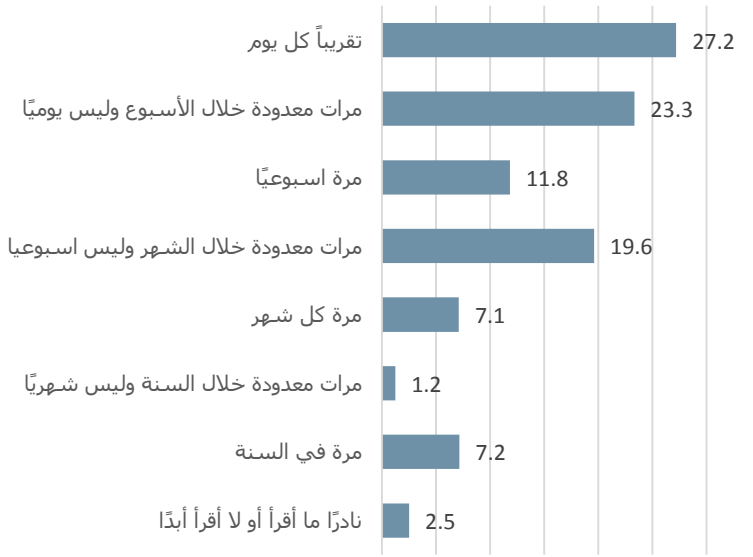


وكانت أعلى النسب فيمن لا يمارسون القراءة على المستوى التعليمي لمن يحملون الثانوية العامة بنسبة 36.6%، وتشير النتائج إلى أن عدم ممارسة القراءة ينخفض مع ارتفاع المستوى التعليمي. وكانت الأسباب لعدم ممارسة القراءة على مستوى الإقليم متشابهة مع ارتفاع سبب عدم وجود الوقت الكافي للممارسة القراءة في الغربية (41.7%) عنها في العين (32.9%) وأبوظبي (31.1%).

وتشير البيانات عند سؤال أفراد العينة عن قراءة أي من الكتب المطبوعة، الكتب المسموعة، الكتب الالكترونية، مقالات الصحف والمجلات المطبوعة أو الالكترونية، الدراسات أو التقارير إلى أن 61.8% يقرأون على الأقل مرة كل أسبوع، اختيارياً ولغير أغراض الدراسة أو العمل، فيما يقرأ 26.7% مرة واحدة على الأقل شهرياً. كما أن 2.5% نادراً ما يقرأون أو أنهم قد لا يقرأون أبداً.

وتفاوتت نسبة القراءة لدى أفراد العينة على مستوى الإقليم، حيث يقرأ 35.5% في الغربية بشكل يومي اختيارياً مقابل 25.5% في إقليم أبوظبي وأقل من الربع في إقليم العين.

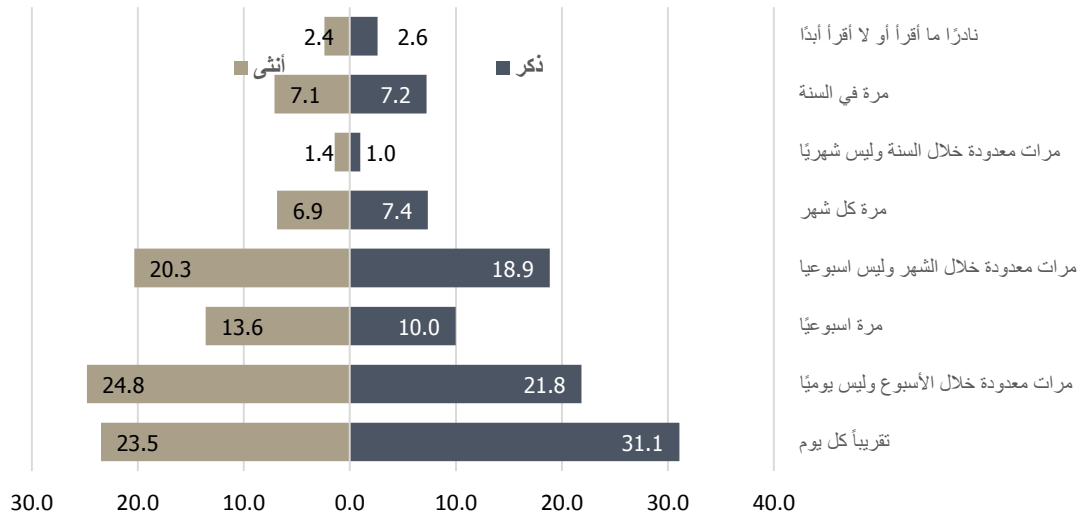
### شكل 10 القراءة بشكل اختياري والإقليم



التكرار	الغربية	العين	أبوظبي
تقريباً كل يوم	35.5%	23.3%	25.5%
مرات معدودة خلال الأسبوع وليس يوميًا	16.1%	26.0%	25.5%
مرة اسبوعيًا	11.7%	11.0%	12.8%
مرات معدودة خلال الشهر وليس اسبوعيًا	15.4%	18.6%	23.3%
مرة كل شهر	6.5%	9.3%	5.5%
مرات معدودة خلال السنة وليس شهريًا	.5%	1.9%	1.1%
مرة في السنة	13.2%	6.6%	3.9%
نادراً ما أقرأ أو لا أقرأ أبداً	1.2%	3.4%	2.5%

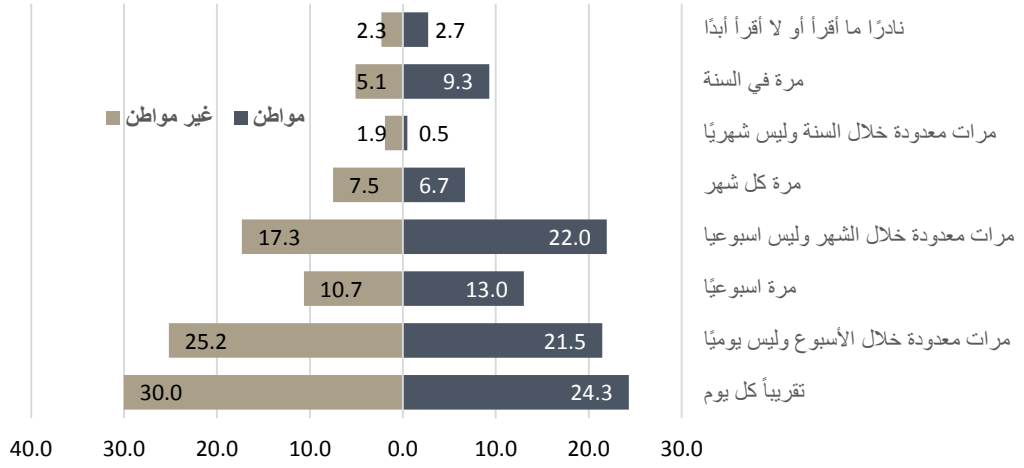
وكانت القراءة بشكل يومي عند الشباب الذكور (31.1%) أعلى منها عند الإناث (23.5%)، ويقرأ الذكور بنسبة 31.8% على الأقل مرة أسبوعياً أيضاً مقابل 38.4% للإناث.

### شكل 11 القراءة بشكل اختياري والنوع



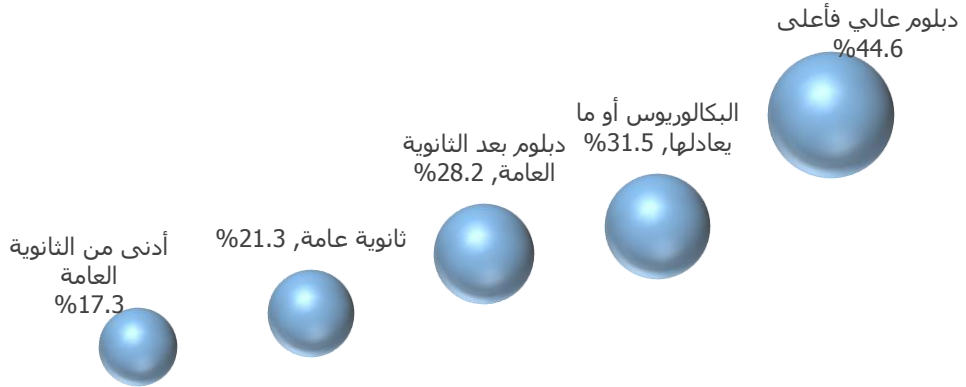
ودلت النتائج أن 30.0% من غير المواطنين يقرأون بشكل يومي مقابل 24.3% للمواطنين. ويقرأ حوالي 34.5% من المواطنين مرة واحدة على الأقل أسبوعياً.

## شكل 12 القراءة بشكل اختياري والجنسية



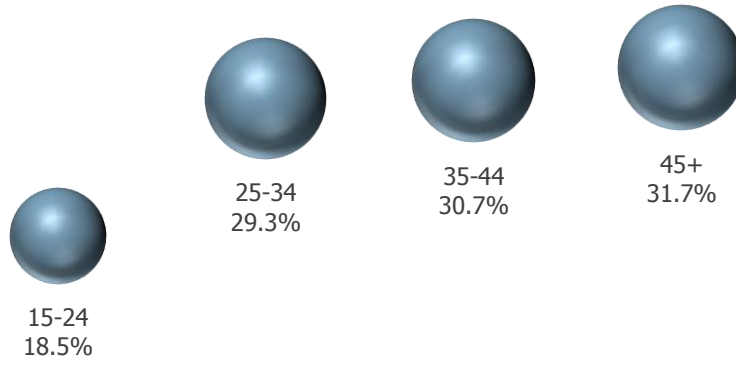
وتتزايد القراءة لدى المستجيبين كلما زاد مستواهم التعليمي، فيقرأ 17.3% يومياً بشكل اختياري ممن يحملون مؤهلاً أدنى من الثانوية، بينما يقرأ 44.6% ممن يحملون مؤهلاً أعلى من البكالوريوس.

## شكل 13 القراءة مرة يومياً تقريباً والمستوى التعليمي



وكذلك العمر، حيث يقرأ 18.5% بشكل يومي ممن أعمارهم أقل من 24 سنة، بينما يقرأ 31.7% ممن أعمارهم أعلى من 45 سنة.

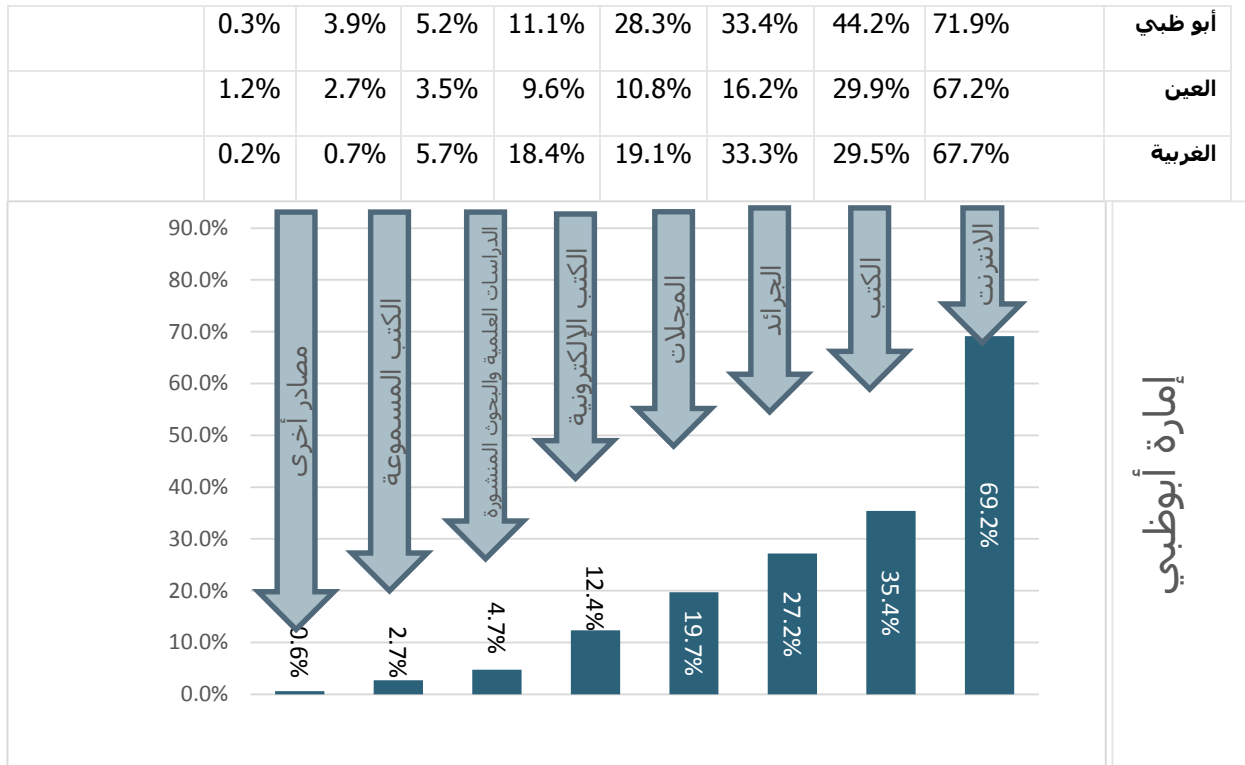
شكل 14 القراءة مرة يوميا تقريبا والعمر



### مصادر القراءة

يفضل أكثر من ثلثي المستجيبين (69.2%) الانترنت كمصدر للقراءة، يليه الكتب المطبوعة كمصدر ثاني بنسبة 35.4% ثم الجرائد بنسبة 27.2%. ويفضل أكثر من ربع المستجيبين في إقليم أبوظبي المجلات كمصدر للقراءة مقابل 19.1% في الغربية و10.8% فقط في إقليم العين.

شكل 15 مصدر القراءة والإقليم



وكانت أكبر نسبة للقراءة من الإنترنت من إقليم أبوظبي بنسبة 71.9% تلتها القراءة من الكتب بنسبة 44.2%، وفي الغربية كان الانترنت أعلى مصدر للقراءة تلاه الجرائد. وكانت نسبة القراءة في العين بعد الانترنت والكتب نسب ضئيلة لباقي المصادر.

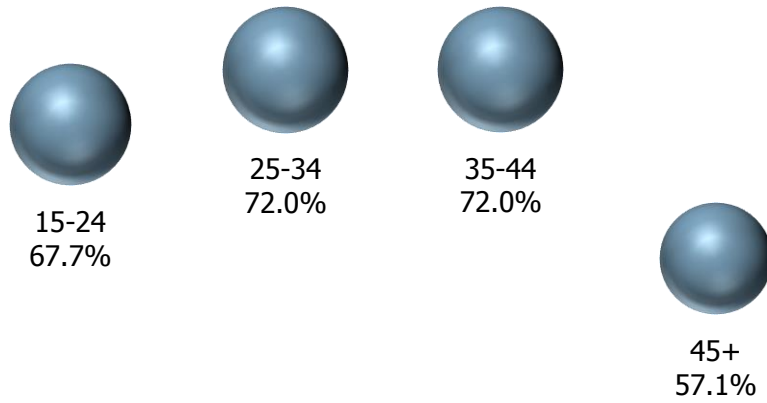
ويفضل الذكور (70.6%) الانترنت كمصدر أول للقراءة أكثر من الإناث (67.8%)، كما يفضل غير المواطنين (74.0%) الانترنت كمصدر أول للقراءة أكثر من المواطنين.

ويقرأ الذكور الجرائد كمصدر ثاني للقراءة فيما تفضل الإناث الكتب المطبوعة، فيما يتشابه المواطنون وغير المواطنين في القراءة من بقية المصادر.

كذلك فإن كافة مستويات المستجيبين التعليمية تعتبر الانترنت كمصدر أول للقراءة، وتزداد القراءة في الكتب المطبوعة لدى المستجيبين كلما زاد المستوى التعليمي فيفضل أكثر من نصف (52.7%) من يحملون مؤهلاً أعلى من البكالوريوس القراءة من الكتب المطبوعة و40.0% لمن يحملون البكالوريوس أو ما يعادلها مقابل 27.3% لمن هم أدنى من الثانوية العامة.

وعن أعمار المستجيبين، فيصبح الانترنت مصدر عالٍ للقراءة في الأعمار المتوسطة، حيث يعتبر 72.0% من المستجيبين الذين تتراوح أعمارهم بين 25-44 عاماً، الانترنت المصدر الأول للقراءة مقابل 57.1% لمن تزيد أعمارهم عن 44 عاماً.

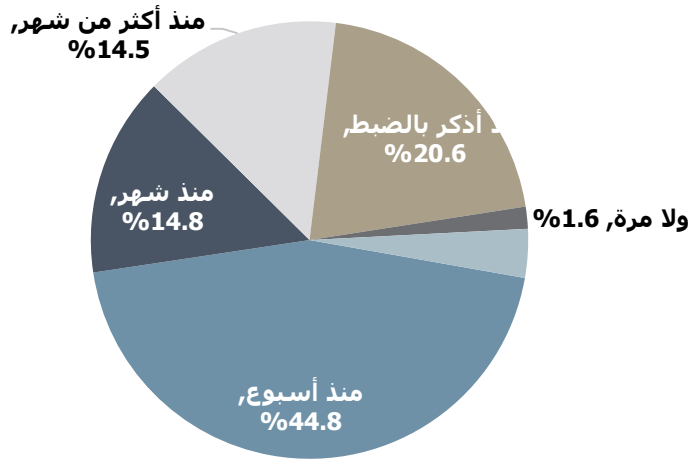
#### شكل 16 الانترنت هو المصدر الأول للقراءة والعمر



وتشير بيانات المسح إلى أن 44.8% من أفراد العينة أفادوا بأن آخر مرة قرأوا فيها كتاباً لغير أغراض الدراسة أو العمل كانت منذ اسبوع. و14.8% كانت آخر مرة قرأوا فيها منذ شهر، بينما افاد 20.6% منهم بأنهم لا يذكرون متى كانت آخر مرة قرأوا فيها.

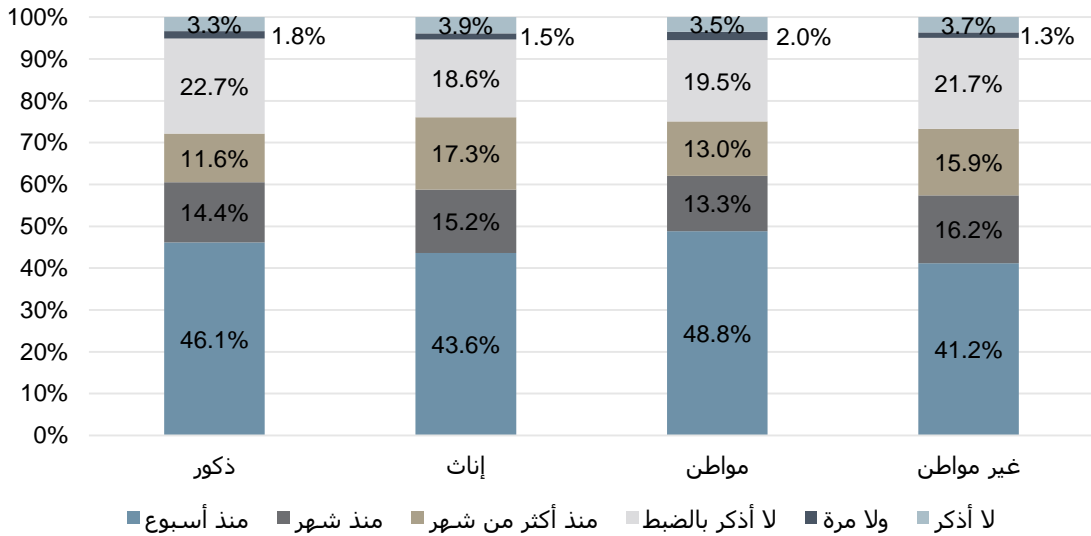


شكل 17 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل



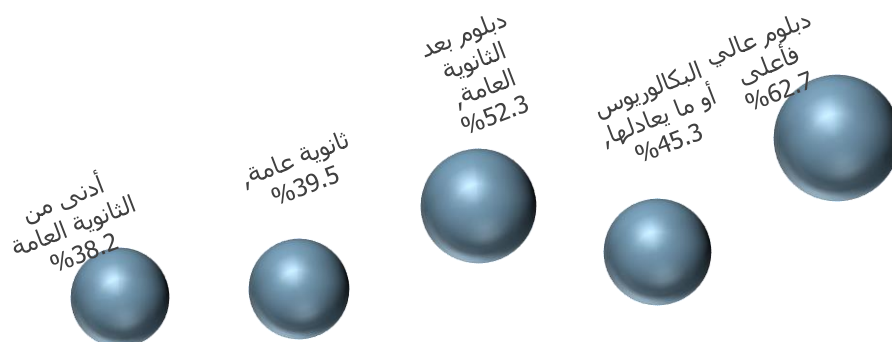
وكانت نسبة من أفادوا بأن آخر مرة قرأوا فيها كتابا منذ أسبوع أعلى منها لدى المواطنين (48.8%) عنها لدى غير المواطنين (41.2%). وكان الفرق لصالح الذكور (46.1%) على الإناث (43.6%) في النوع. وعلى مستوى الإقليم فقد أفاد نصف المستجيبين تقريبا (50.1%) من إقليم أبوظبي بأن آخر مرة قرأوا فيها كتابا كانت منذ أسبوع مقابل 46.4% في الغربية و38.0% فقط في إقليم العين. ويجدر الإشارة إلى أن أعلى نسبة للقراءة منذ أسبوع كانت لدى الذكور المواطنين في إقليم الغربية حيث قرأ أكثر من النصف منهم (55.7%) منذ أسبوع.

شكل 18 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل والنوع والجنسية



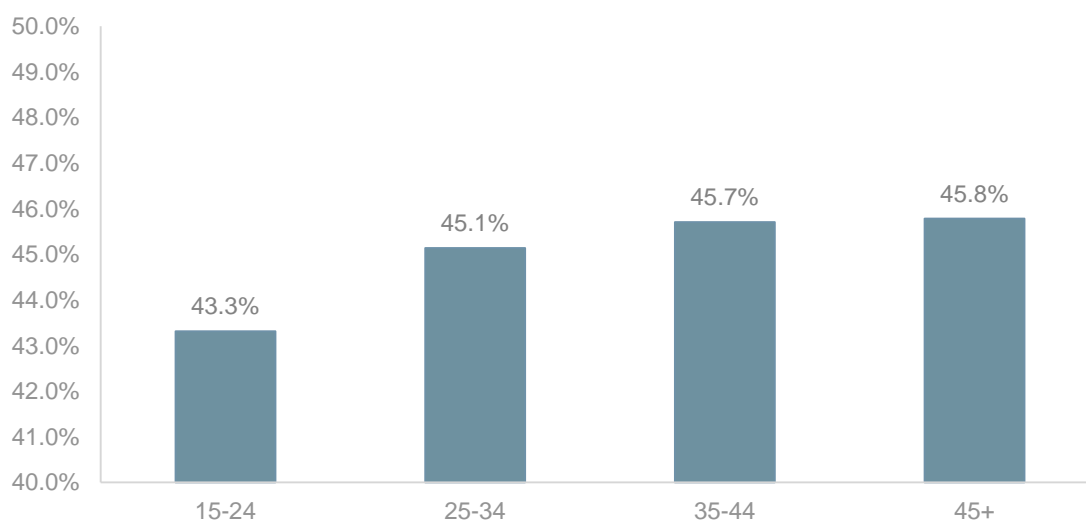
ولا ترتبط القراءة بالمستوى التعليمي للمستجيب بشكل جيد حيث يقرأ من هم دبلوم بعد الثانوي (52.3%) أكثر ممن يحملون البكالوريوس أو ما يعادلها (45.3%).

شكل 19 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل منذ أسبوع والمستوى التعليمي



أما عن عمر المستجيبين وآخر مرة قرئوا فيها كتابا لغير أغراض الدراسة أو العمل، فتشير البيانات إلى أن المستجيبين يقرأون أكثر كلما تقدم بهم العمر.

شكل 20 آخر مرة قرأت فيها كتاب لغير أغراض الدراسة أو العمل منذ أسبوع والعمر



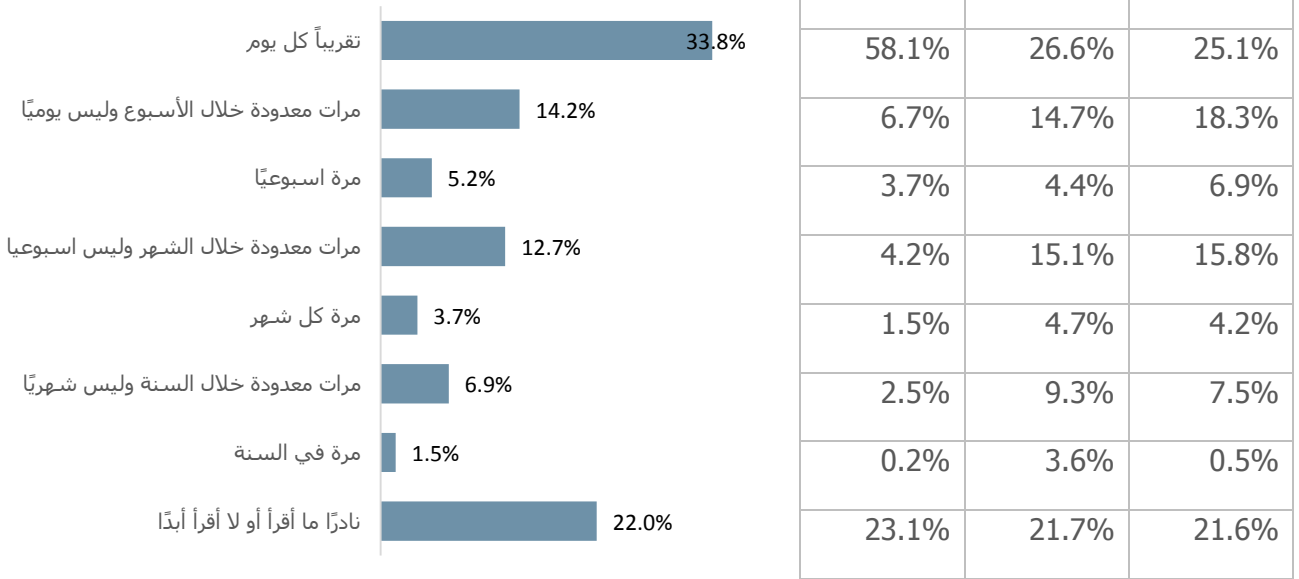
## القراءة لأداء مهمة مطلوبة

أما عن عدد مرات القراءة لأداء مهمة عمل مطلوبة (القراءة من المواد التالية: الكتب المطبوعة، الكتب المسموعة، الكتب الالكترونية، مقالات الصحف والمجلات المطبوعة أو الالكترونية، الدراسات أو التقارير)، فتشير الدراسة إلى أن 53.1% يقرأون مرة على الأقل أسبوعياً و33.4% يقرأون تقريباً كل يوم.

ويقرأ حوالي ثلثي المستجيبين (58.1%) في الغربية بشكل يومي تقريباً، بينما يقرأ حوالي الربع فقط في كل من أبوظبي (25.1%) والعين (26.6%). وتتشابه نسبة من لا يقرأون أبداً أو انهم نادراً ما يقرأون في الأقاليم الثلاثة.

وأشارت بيانات الدراسة أن 22.0% من إجمالي المستجيبين نادراً ما يقرأون أو انهم لا يقرأون أبداً لأداء مهمة عمل مطلوبة.

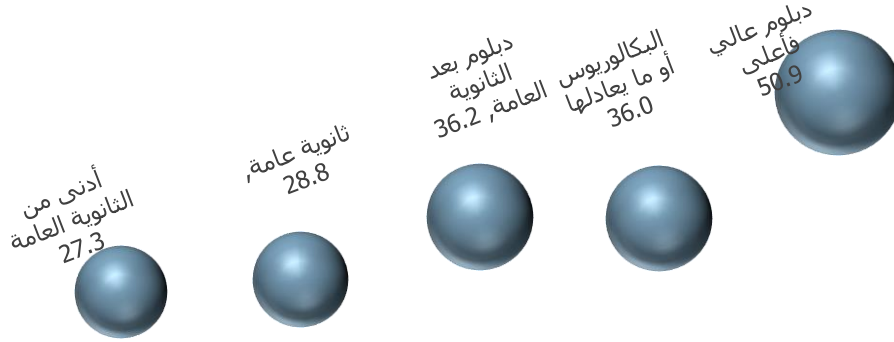
شكل 21 القراءة لأداء مهمة مطلوبة والإقليم



وتشير البيانات أن المواطنين وغير المواطنين يتشابهون بنمط القراءة وعدد مراتها حيث يقرأ الثلث من كل منهما بشكل يومي تقريباً.



## شكل 24 القراءة لأداء مهمة مطلوبة مرة واحدة على الأقل أسبوعياً والمستوى التعليمي



## المواضيع المفضلة للقراءة

وتشير البيانات إلى أن الكتب الثقافية هي أكثر الكتب المفضلة أو الجاذبة لدى المستجيبين للقراءة بنسبة 50.2%، تلتها الكتب الإسلامية بنسبة 41.8% والقصص والروايات بنسبة 29.5%. وكانت كتب الإدارة هي الأقل تفضيلاً لدى المستجيبين للقراءة.

وتتشابه الأقاليم في نمط مواضيع القراءة الرئيسية المفضلة مع اختلاف في درجة المفاضلة بين المواضيع.

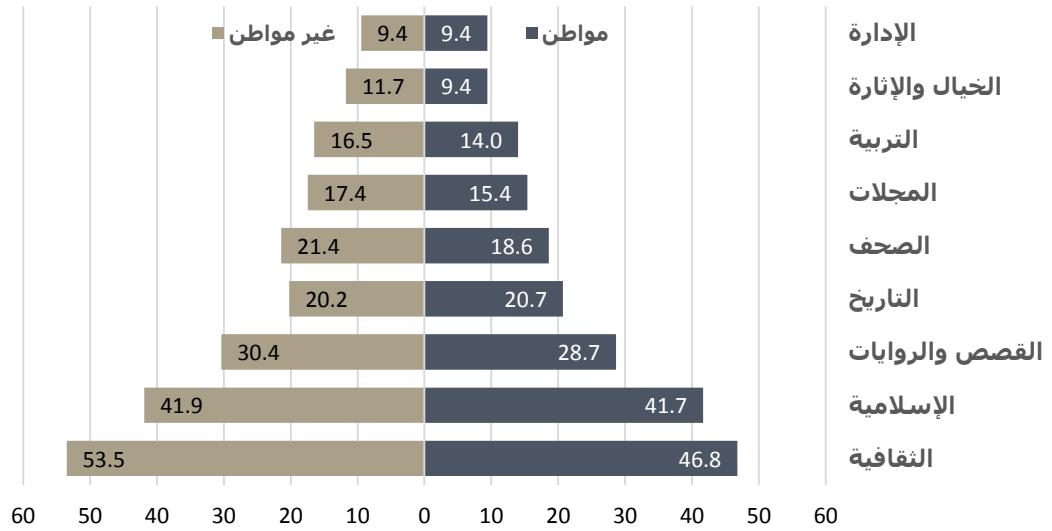
شكل 25 المواضيع المفضلة للقراءة والإقليم

الموضوع	الغربية	العين	أبوظبي
الثقافية	51.9%	39.8%	62.2%
الإسلامية	46.4%	29.6%	46.7%
القصص والروايات	36.2%	26.4%	35.0%
التاريخ	25.6%	16.6%	14.1%
الصحف	24.1%	9.0%	27.7%
المجلات	19.1%	8.6%	22.6%
التربية	18.1%	11.3%	16.5%
الخيال والإثارة	17.6%	8.5%	8.2%
الإدارة	9.4%	8.1%	10.7%

كما تتشابه أنماط القراءة بين المواطنين وغير المواطنين، وبين الذكور والإناث إلى حد كبير مع اختلاف في درجة التفضيل.

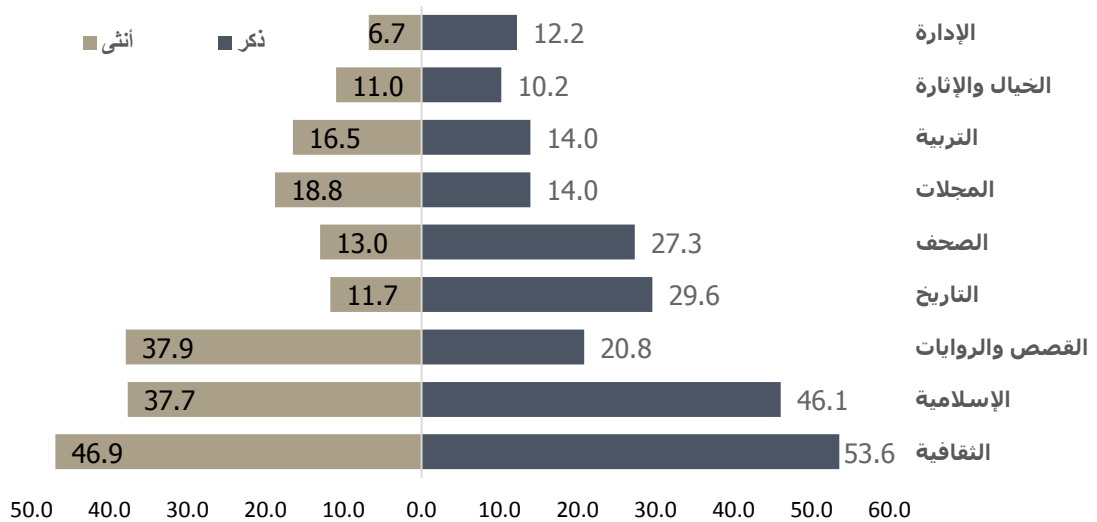
يفضل غير المواطنين المواضيع الثقافية بنسبة 46.8% مقابل 53.5% للمواطنين، ويتشابهان في تفضيل المواضيع الإسلامية (41.6%).

شكل 26 المواضيع المفضلة للقراءة والجنسية



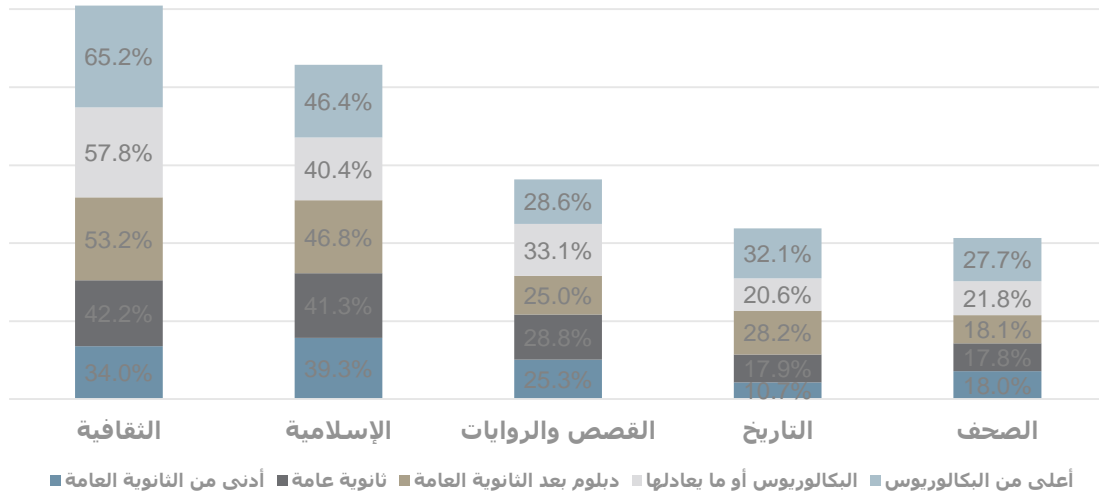
وفيما تبقى الكتب الثقافية لدى الذكور هي الأفضل (53.6%) تليها الكتب الإسلامية (46.1%)، ثم بفارق كبير تأتي القصص والروايات بنسبة 20.8%، تفضل الإناث القصص والروايات (37.9%) والكتب الإسلامية (37.7%) بدرجة متقاربة بعد المواضيع الثقافية.

شكل 27 المواضيع المفضلة للقراءة والنوع



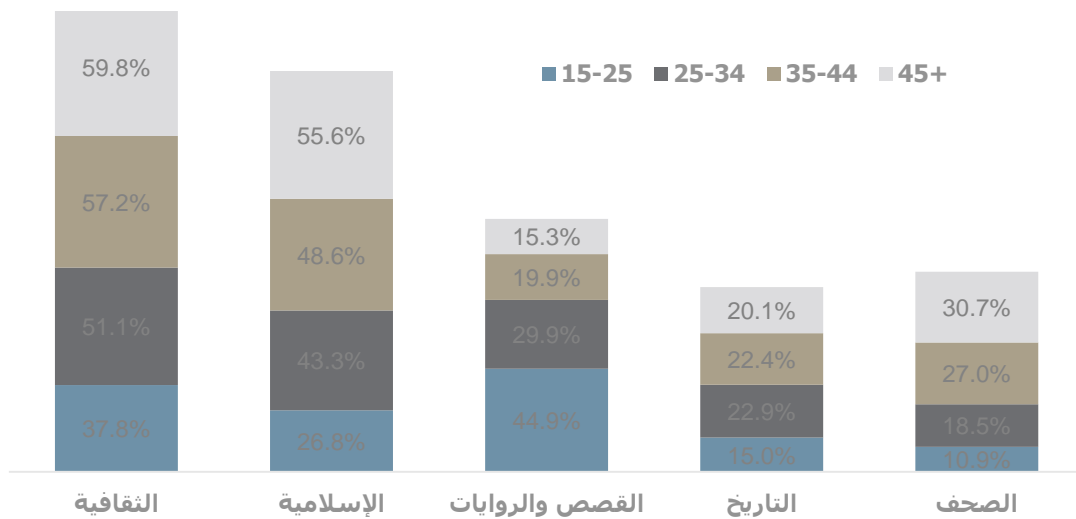
وتزداد أهمية المواضيع الثقافية في القراءة مع ازدياد المستوى التعليمي للمستجيبين. حيث يفضل حوالي ثلثي المستجيبين (65.2%) ممن يحملون مؤهلاً أعلى من البكالوريوس بينما يفضل أقل من الثلث (34.0%) ممن يحملون مؤهلاً أقل من الثانوية العامة الثقافية. كما يجدر الإشارة إلى أن من يحملون مؤهلاً أعلى من البكالوريوس يقرأون في أكثر من موضوع.

شكل 28 المواضيع المفضلة للقراءة والمستوى التعليمي



وتجد العمر له دور كبير في طبيعة المواضيع المفضلة أو الجاذبة للقراءة، حيث يفضل 44.9% ممن أعمارهم من 15-24 عاماً القصص والروايات مقابل 37.8% للمواضيع الثقافية، بينما يقرأ المستجيبين ممن أعمارهم 45 عاماً فأكثر في أكثر من موضوع من الكتب.

شكل 29 المواضيع المفضلة للقراءة والعمر

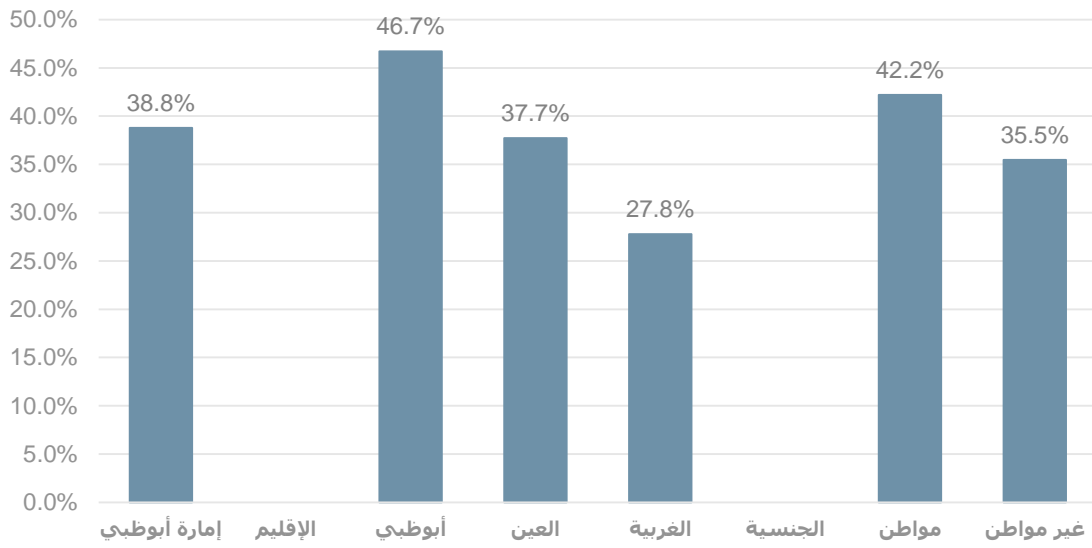


## اقتناء مكتبة

ويقتني حوالي 38.8% من إجمالي المستجيبين مكتبة في منزلة، ويلاحظ أن سكان إقليم أبوظبي هم الأعلى في اقتناء مكتبة خاصة في منازلهم بنسبة 46.7% يليهم سكان العين بنسبة 37.7%، بينما يقتني 27.8% فقط من سكان الغربية مكتبة في منازلهم.

وتزداد نسبة اقتناء المكتبات في المنزل لدى المواطنين (42.2%) عنها لدى غير المواطنين (35.5%).

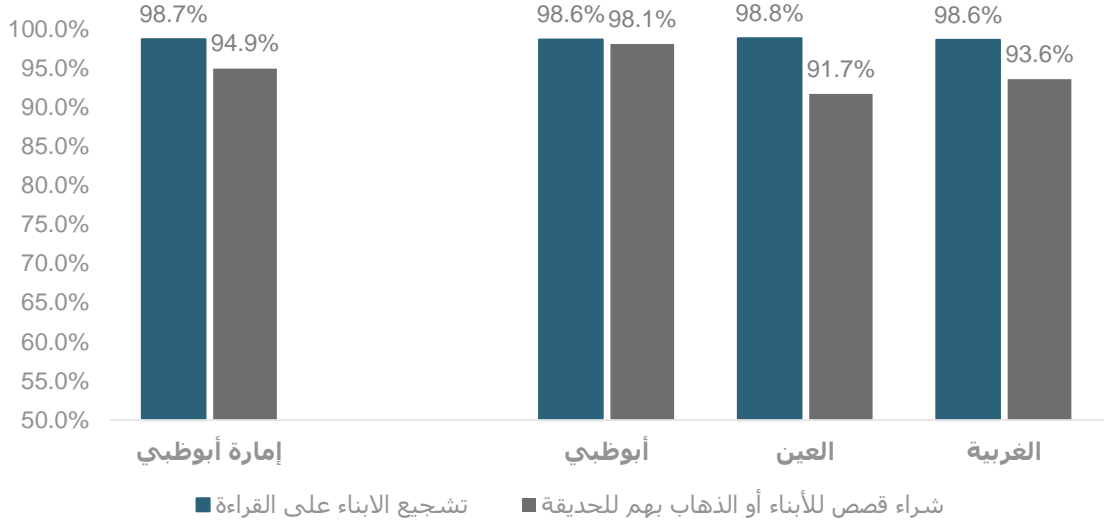
### شكل 30 اقتناء مكتبة في المنزل والإقليم والجنسية



وتوضح البيانات أن الغالبية العظمى من المستجيبين ممن لديهم أبناء يشجعون أبناءهم على القراءة (98.7%)، ولا يوجد تفاوت بين المناطق أو المواطنين وغير المواطنين، وان غالبيتهم أيضا يشتركون لهم قصصا لتشجيعهم على القراءة أو أنهم يذهبون بهم إلى المكتبات كذلك (94.9%)، وكذلك الفروقات بسيطة جدا بين المناطق والمواطنين وغير المواطنين.



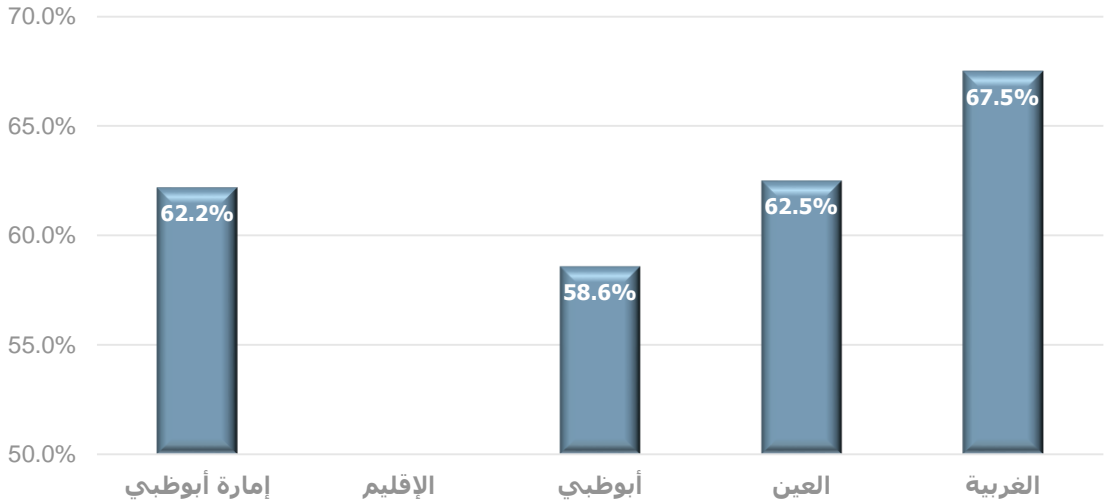
### شكل 31 شراء القصص للأطفال وتشجيعهم على القراءة والإقليم



### الشعور بالقصور تجاه القراءة

ولدى الاستفسار حول ما إذا كان يشعر المستجيب بقصور تجاه القراءة؛ فقد اختلفت الآراء، حيث كانت نسبة من يشعرون بالقصور تجاه القراءة 62.2%، وتباينت هذه النسبة قليلا مع الإقليم، حيث كانت النسبة عالية في الغربية (67.5%) وقليلة في إقليم أبوظبي (58.6%).

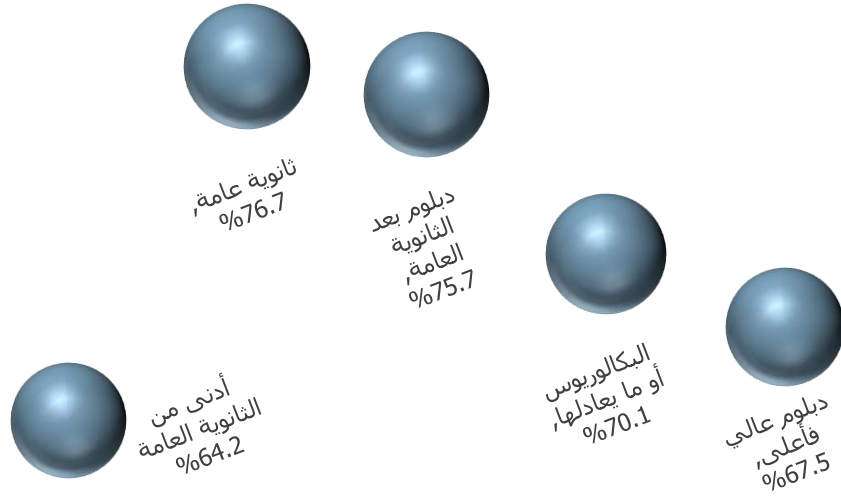
### شكل 32 الشعور بالقصور تجاه القراءة والإقليم



وكان الفرق قليلا حسب النوع الاجتماعي، كما هو الحال بين المواطنين وغير المواطنين فقد تقارب الشعور تجاه التقصير نحو القراءة.

أما على المستوى التعليمي فقد كانت النسبة متدنية لدى من يحملون مؤهلا أدنى من الثانوية وبنسبة 64.2% ثم ارتفع الشعور بالتقصير إلى أعلى نسبة (75.7%) ليبدأ بالانخفاض إلى أن يصل إلى 67.5% لدى من يحملون مؤهلا أعلى من البكالوريوس.

### شكل 33 الشعور بالقصور تجاه القراءة والمستوى التعليمي

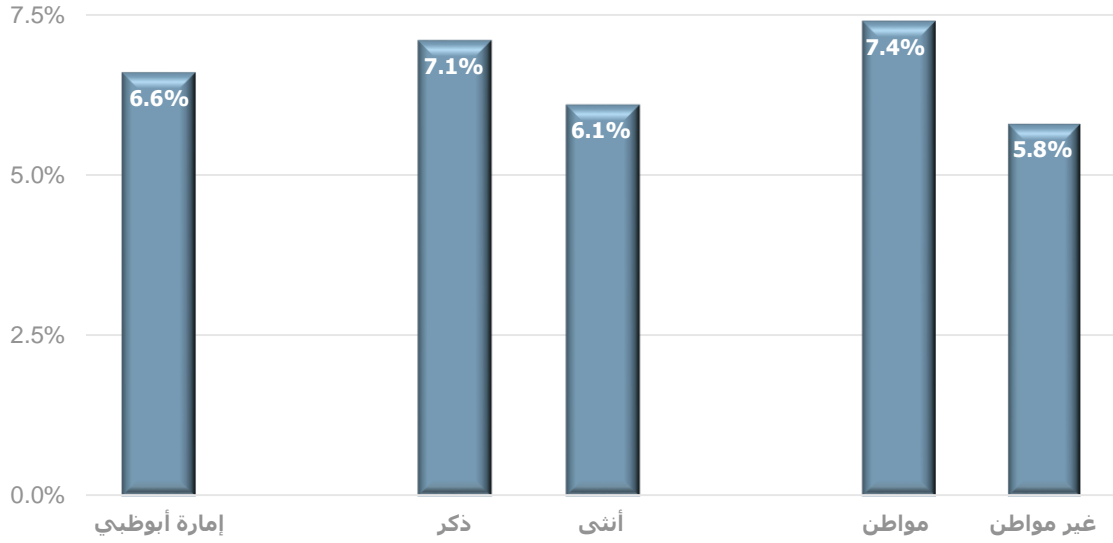


وتشابه النمط في العمر مع المستوى التعليمي حيث كان متدنيا لدى الفئة العمرية الأولى (15-24 عاما) وبنسبة 65.2%، ثم قفز إلى 76.1% ليبدأ بالانخفاض التدريجي إلى أن وصل 69.8% لدى من هم أكبر من 45 عاما.

### الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة

وتجد الشعور بعدم الرغبة /أو الكراهية تجاه القراءة متدني، حيث يشعر فقط 6.6% من المستجيبين بعدم الرغبة أو الكراهية تجاه القراءة. وتجد عدم الرغبة في أبوظبي (4.5%) أقل منه في كل من العين (7.8%) والغربية (8.2%)، ويقل الشعور بعض الشيء لدى الإناث (6.1%) على الذكور (7.1%)، ولدى غير المواطنين (5.8%) على المواطنين (7.4%).

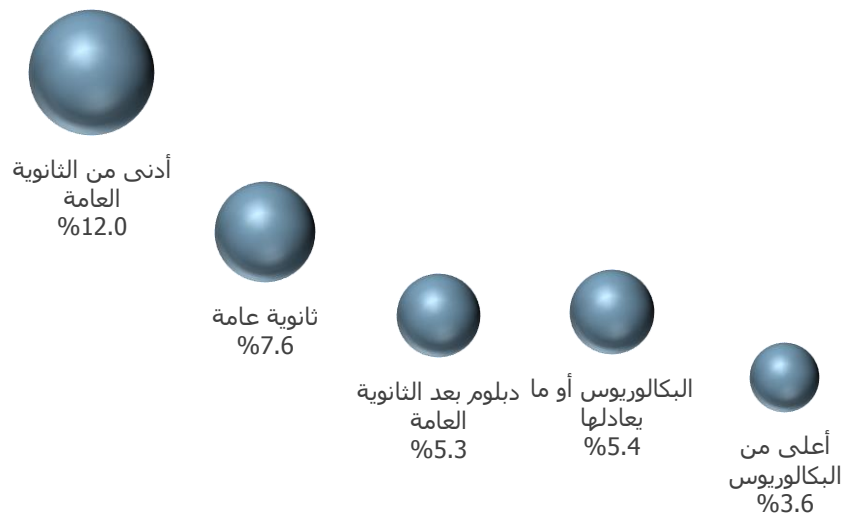
شكل 34 الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والنوع والجنسية



ويتناقض هذا الشعور بشكل عكسي مع المستوى التعليمي، حيث يشعر 3.6% ممن يحملون مؤهلاً أعلى من البكالوريوس بعدم الرغبة أو كراهية تجاه القراءة، مقابل 12.0% ممن يحملون مؤهلاً أدنى من الثانوية العامة.

كما يتناقض أيضا الشعور للمستجيبين في الأعمار المتوسطة، فتجد أن 10.7% ممن هم بين 15-24 عاماً يشعر بعدم الرغبة أو كراهية تجاه القراءة، مقابل 4.3% فقط ممن هم بين 35-44 عاماً.

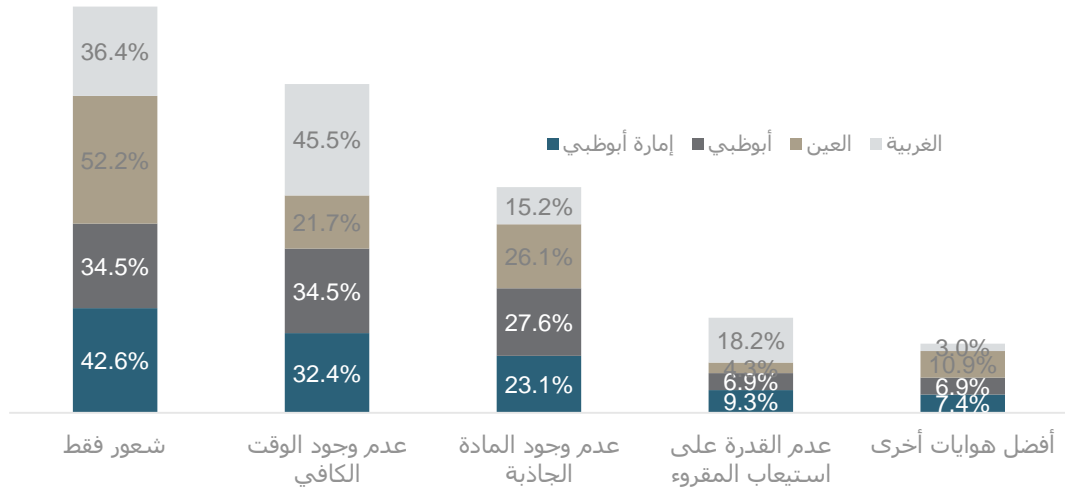
شكل 35 الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والمستوى التعليمي



### سبب الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة

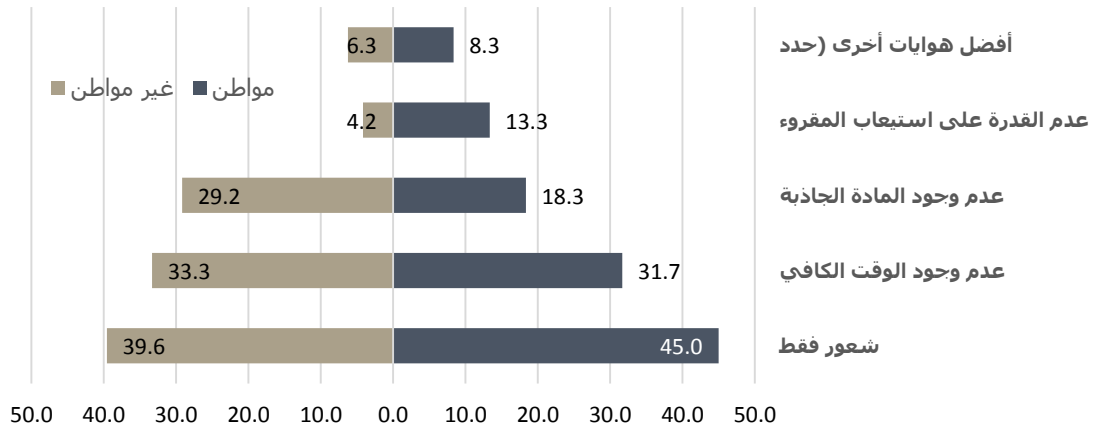
ولدى سؤال المستجيبين عن سبب الشعور بعدم الرغبة أو الكراهية تجاه القراءة، أفاد 42.6% ممن لديهم هذا الشعور بأنه مجرد شعور، و32.4% منهم أفاد بعدم وجود الوقت الكافي. وعلى مستوى الإقليم فقد تفاوتت الآراء بين أنه مجرد شعور وعدم وجود الوقت الكافي، فكانت 52.2% و21.7% لإقليم العين، و36.4% و45.5% للغربية مقابل 34.5% لكلا الشحورين في إقليم أبوظبي.

شكل 36 سبب الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والإقليم



وكذلك الحال لدى المواطنين وغير المواطنين، حيث أفاد 45.0% من المواطنين بأن الشعور بعدم الرغبة أو كراهية تجاه القراءة هو مجرد شعور، و31.7% منهم بعدم وجود الوقت الكافي، مقابل 39.6% لغير المواطنين بأنه مجرد شعور، و33.3% منهم بعدم وجود الوقت الكافي. وكانت الآراء متشابهة إلى حد كبير بين الذكور والإناث.

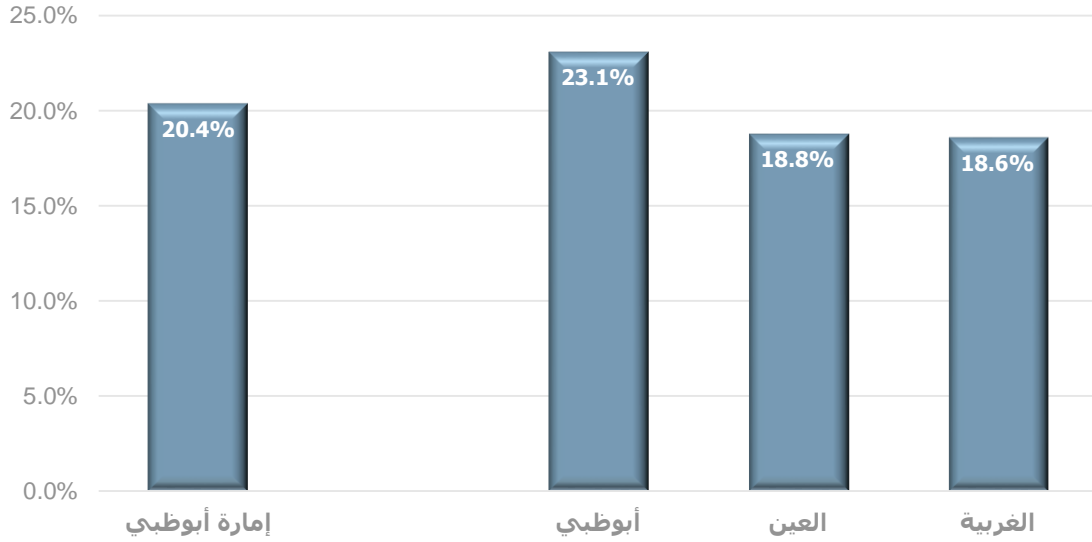
شكل 37 سبب الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة والجنسية



## زيارة المكتبات بشكل دوري

وأظهرت آراء المستجيبين أن 20.4% يقومون بزيارة المكتبات بشكل دوري، وتختلف الزيارات حسب الإقليم فبينما تصل في إقليم أبوظبي إلى نسبة 23.1%، تتشابه الزيارات في كل من العين والغربية بنسبة حوالي 19% لكل منهما.

شكل 38 زيارة المكتبات بشكل دوري والإقليم

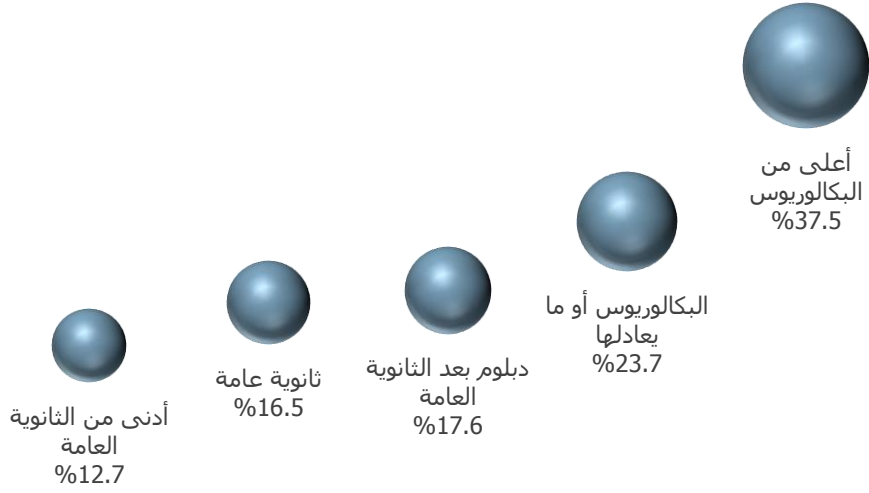


وتجد أن الإناث (21.6%) أعلى بزيارة المكتبات بقليل من الذكور (19.2%)، كما تجد المواطنون (22.0%) يتفوقون بقليل على غير المواطنين (19.0%) في زيارات المكتبات بشكل دوري.

ومن الطبيعي أن تزداد نسبة زيارة المكتبات بازدياد المؤهل العلمي لتصل إلى 37.5% لدى من يحملون مؤهل أعلى من البكالوريوس مقابل 12.7% لدى من يحملون مؤهلاً أدنى من الثانوية.

ويتزايد معدل زيارة المكتبات بشكل تدريجي مع زيادة عمر المستجيب.

### شكل 39 زيارة المكتبات بشكل دوري والمستوى التعليمي

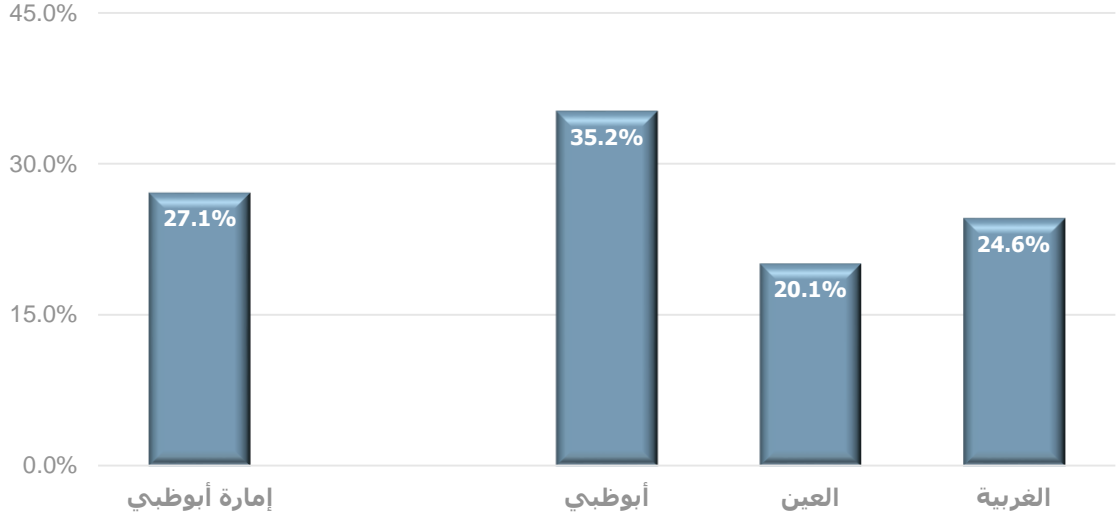


وتجدر الإشارة إلى أن بيانات هيئة السياحة والثقافة أظهرت أن عدد الكتب المتوفرة في دار الكتب الوطنية بلغت 373,831 كتاباً في عام 2015 بعد أن كانت 78,306 كتاباً في عام 1992، وتنوعت هذه الكتب في عدة مواضيع كالدينية والسياسية والاقتصادية وغيرها من المواضيع. كما بلغ عدد المترددون لهذه المكتبات حوالي 140 ألف زائر وعدد المستعيرين حوالي عشرة آلاف مستعير.

### القيام بخطوات لتطوير القدرة على القراءة

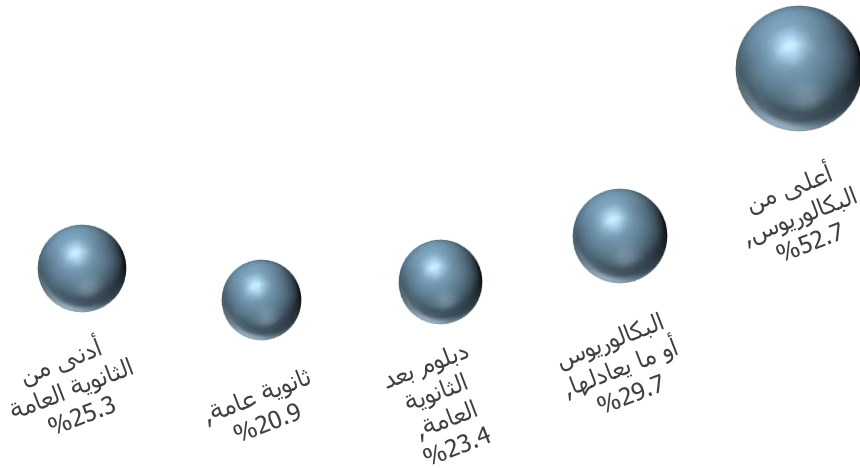
ولدى الاستفسار حول ما إذا كانت هناك أي خطوات قام بها المستجيب لتطوير قدرته على القراءة، فقد أفاد أكثر من ربع المستجيبين (27.1%) بأنهم قاموا بخطوات عملية لتطوير قدراتهم على القراءة. وكان التفاوت ملحوظاً على مستوى الإقليم، فبينما قام 35.2% من إقليم أبوظبي بخطوات عملية لتطوير قدرتهم على القراءة، قام 20.1% فقط من العين بتطوير قدراتهم، و24.6% من الغربية.

### شكل 40 القيام بخطوات لتطوير القدرة على القراءة والإقليم



وكانت النسب متقاربة إلى حد ما بين المواطنين (26.1%) وغير المواطنين (28.0%). وكذلك بين الذكور (25.2%) والإناث (28.9%). كما تتزايد الخطوات لتطوير القدرة على القراءة بازدياد عمر المستجيب. وتتزايد الخطوات العملية على تطوير القدرات على القراءة بازدياد المستوى التعليمي لتصل إلى أكثر من النصف (52.5%) فيمن يحملون مؤهلاً أعلى من البكالوريوس.

### شكل 41 القيام بخطوات لتطوير القدرة على القراءة والمستوى التعليمي

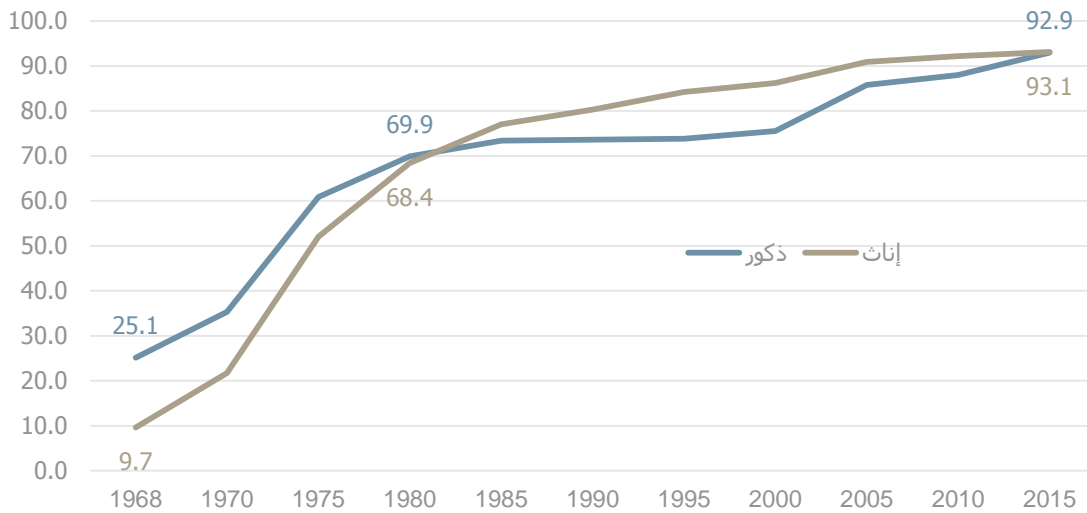


## القراءة (الإلمام والأمية)

في ظل التطورات التي شهدتها اماره أبوظبي خلال العقود الماضية، ارتفع معدل القراءة بين السكان 10 سنوات فأكثر من 22.0% في عام 1968 إلى 93.0% في عام 2015. مما يدل على وجود نظام فعال للتعليم وبرامج فعالة لمحو أمية الكبار وينعكس ذلك على النمو الفكري والإسهام المتزايد في التنمية الاجتماعية الاقتصادية والثقافية للمجتمع.

وتتفوق الاناث على الذكور في معدل القراءة، حيث ارتفعت القراءة من 9.7% في عام 1968 إلى 93.1% خلال عام 2015، في حين بلغ لدى الذكور 92.9% خلال عام 2015 مشكلاً ارتفاعاً مقارنةً بعام 1968 حيث بلغ معدل القراءة 25.1%.

شكل 42 معدل القراءة لدى السكان (10 سنوات فأكثر) والنوع

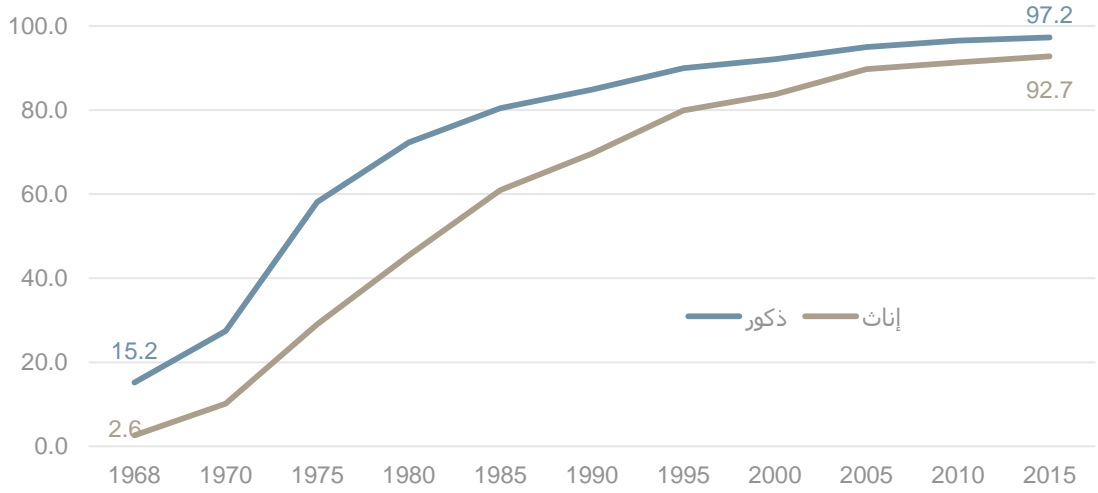


المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

وكانت معدلات القراءة لدى المواطنين (10 سنوات فأكثر) أعلى منها لدى غير المواطنين، حيث ارتفعت من 9.9% في عام 1968 إلى 80.5% في عام 1992، لتصل إلى 95.0% في عام 2015. وينطبق نمط الزيادة لدى الذكور والاناث، حيث تظهر النتائج تفوق الذكور المواطنين على الاناث المواطنات في معدل القراءة خلال هذه الفترة. فقد ارتفع معدل القراءة لدى الذكور ليصل إلى 97.2% خلال الفترة من 1968 إلى 2015. ولدى الاناث ارتفع معدل القراءة من 2.6% في عام 1968 إلى 92.7% في عام 2015.



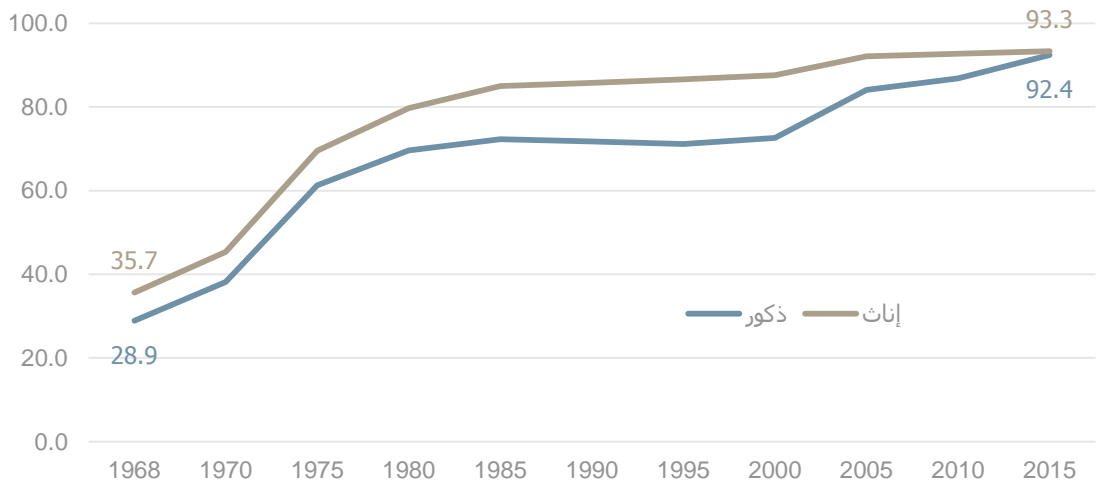
شكل 43 معدل القراءة لدى المواطنين (10 سنوات فأكثر) والنوع



المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

وتفاوت معدل القراءة بين السكان غير المواطنين (10 سنوات فأكثر) وتظهر النتائج تفوق الاناث على الذكور في معدل القراءة حيث بلغت 93.3% خلال العام 2015 في حين كانت النسبة المقابلة لدى الذكور 92.4%.

شكل 44 معدل القراءة لدى غير المواطنين (10 سنوات فأكثر) والنوع

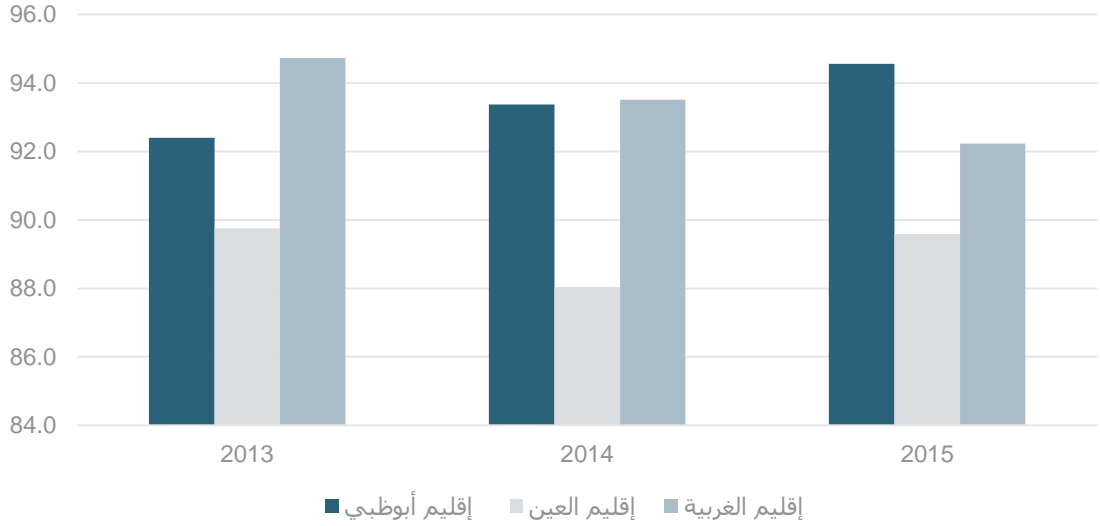


المصدر مركز الإحصاء-أبوظبي

## القراءة والاقليم

أظهرت نتائج مسح القوى العاملة أن القراءة خلال الفترة من 2013-2015 ارتفع معدل القراءة في إقليم أبوظبي من 92.4% عام 2013 إلى 94.6% عام 2015، في حين انخفض معدل القراءة في إقليم الغربية إلى 92.2% في عام 2015.

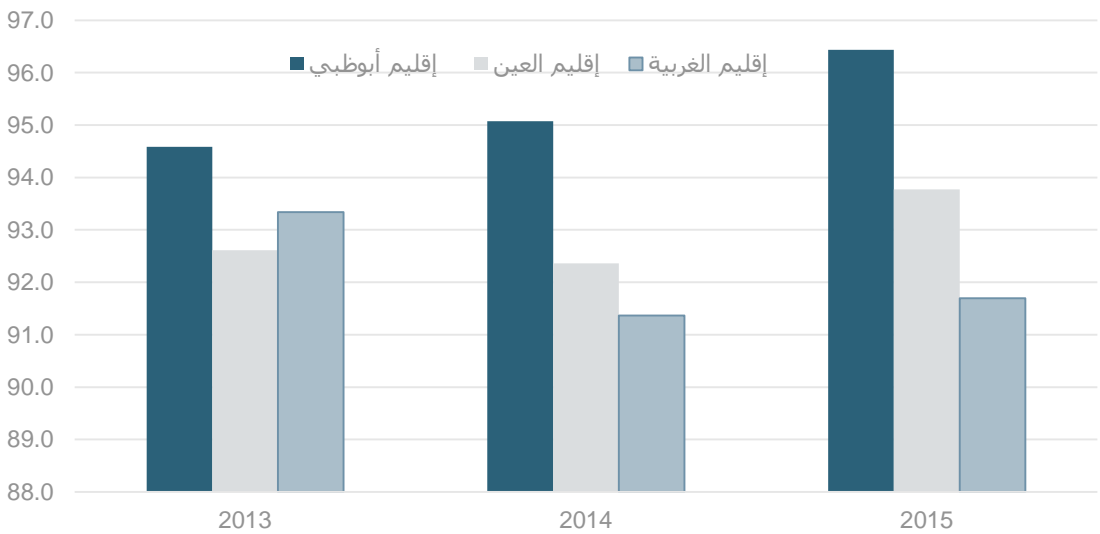
شكل 45 معدل القراءة لدى السكان (10 سنوات فأكثر) والإقليم



المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

اما المواطنين فقد ارتفع معدل القراءة لديهم في كل من أبو ظبي والعين، في حين انخفض المعدل في الغربية بواقع 1.8%.

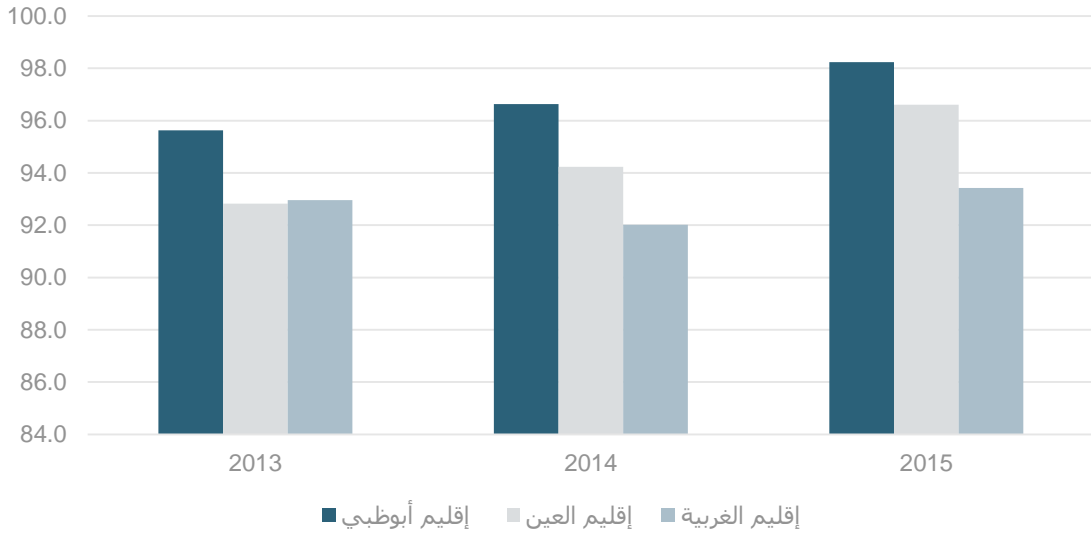
شكل 46 معدل القراءة لدى المواطنين (10 سنوات فأكثر) والإقليم



المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

وارتفع معدل القراءة لدى الذكور المواطنين في إقليم أبوظبي ليصل إلى 98.2% في عام 2015، بنسبة 2.7% خلال هذه الفترة. كذلك ارتفع معدل القراءة لدى الإناث بنسبة 1.2% لتصل إلى 94.6% خلال عام 2015. وينطبق نمط الارتفاع لدى الذكور المواطنين في إقليم العين، حيث ارتفع معدل القراءة بنسبة 4.1%.

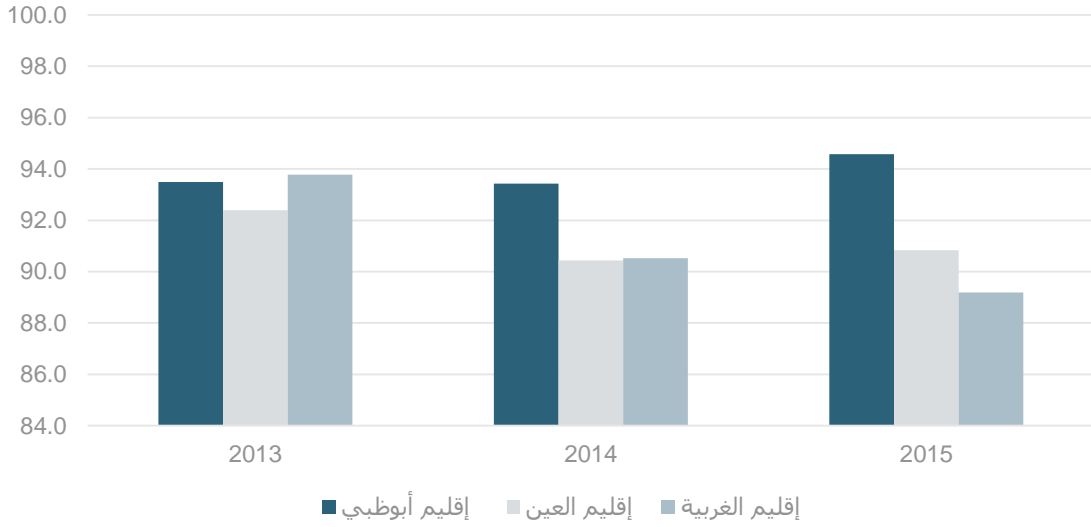
**شكل 47 معدل القراءة لدى الذكور المواطنين (10 سنوات فأكثر) والإقليم**



المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

وانخفض معدل القراءة لدى الإناث المواطنين في إقليم العين من 92.4% في عام 2013 إلى 90.8% في عام 2015. وشهد إقليم الغربية انخفاضاً في معدل القراءة لدى الإناث بواقع 4.9%، حيث انخفض المعدل من 93.8% خلال عام 2013 إلى 89.2% خلال عام 2015.

### شكل 48 معدل القراءة لدى الإناث المواطنين (10 سنوات فأكثر) والإقليم

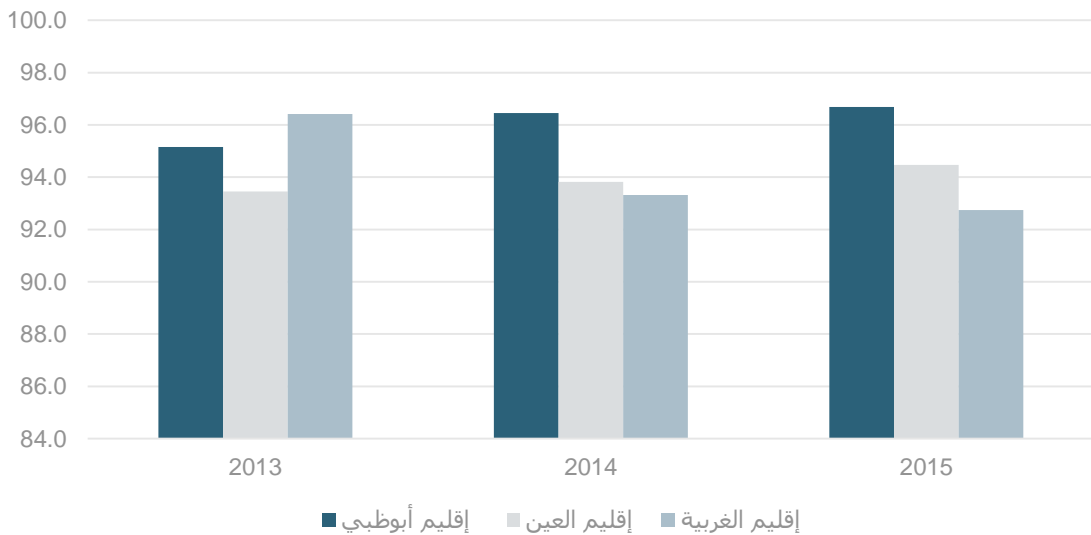


المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

### القراءة والشباب

بلغ معدل القراءة لدى الشباب (15-24 سنة) حوالي 95.6% خلال عام 2015، وتفاوت المعدل في أقاليم الإمارة حيث كان أعلاها في أبوظبي بنسبة 96.7% مقابل 92.7% في الغربية، وارتفع في كل من أبوظبي والعين خلا الفترة في حين انخفض بنسبة 3.8% في الغربية في عام 2015.

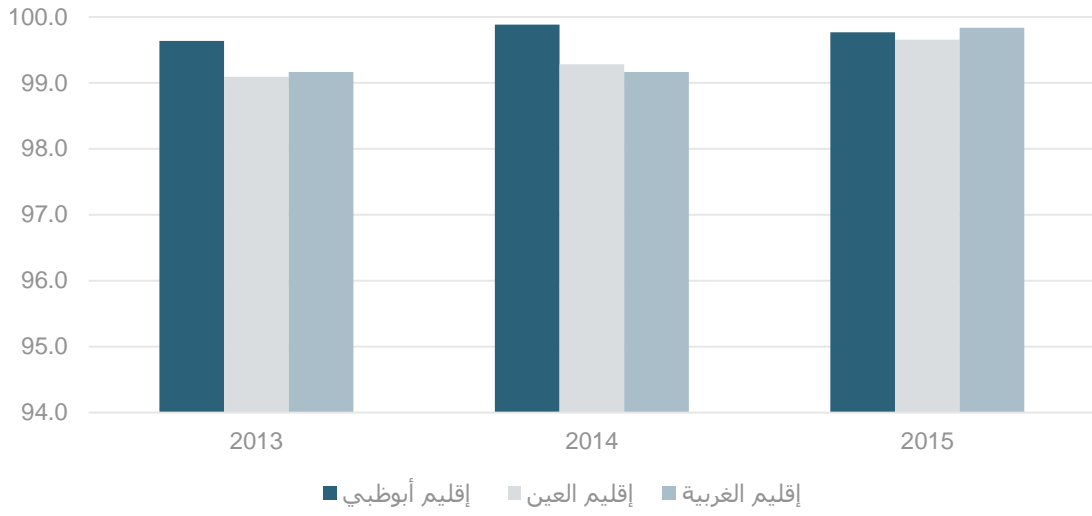
### شكل 49 معدل القراءة لدى الشباب (15-24 سنة) والإقليم



المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

وحافظ المواطنون الشباب على مستويات عالية في معدل القراءة خلال الثلاث السنوات الماضية، بمعدل 99.7% في عام 2015.

شكل 50 معدل القراءة لدى الشباب (15-24 سنة) والإقليم



المصدر: مركز الإحصاء-أبوظبي

## الجدول الإحصائية

جدول 1: معنى القراءة حسب الإقليم والنوع والجنسية

الإقليم	معنى القراءة	مواطن			غير مواطن			المجموع		
		ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	
إمارة أبوظبي	ثقافة	54.9	52.6	53.7	59.9	58.8	59.3	57.4	55.7	56.6
	التزود بالمعرفة	32.9	36.3	34.6	35.2	36.9	36.1	34.1	36.6	35.4
	زيادة العلم	28.4	27.0	27.7	30.5	26.7	28.6	29.5	26.8	28.1
	هواية	21.8	26.0	23.9	27.3	27.4	27.4	24.6	26.7	25.7
	تسلية	17.7	21.7	19.7	16.3	17.9	17.1	17.0	19.7	18.4
	إيجاد حل لمشكلة معينة	13.4	9.5	11.4	15.8	11.7	13.7	14.6	10.6	12.6
أبوظبي	ثقافة	68.0	53.6	60.4	66.0	65.6	65.8	67.0	59.6	63.2
	التزود بالمعرفة	38.1	41.0	39.6	43.2	41.7	42.5	40.8	41.3	41.1
	زيادة العلم	38.8	36.1	37.4	42.6	43.6	43.1	40.8	39.8	40.3
	هواية	33.3	31.3	32.3	29.6	25.2	27.4	31.4	28.3	29.8
	تسلية	15.6	21.7	18.8	17.9	20.2	19.1	16.8	21.0	19.0
	إيجاد حل لمشكلة معينة	19.7	13.3	16.3	27.2	14.7	20.9	23.6	14.0	18.7
العين	ثقافة	38.9	47.2	43.0	44.1	56.1	50.3	41.4	51.8	46.7
	التزود بالمعرفة	28.2	27.8	28.0	27.3	31.6	29.5	27.7	29.8	28.8
	زيادة العلم	15.4	20.8	18.1	25.2	21.3	23.2	20.2	21.1	20.6
	هواية	14.8	20.1	17.4	17.5	19.4	18.5	16.1	19.7	17.9
	تسلية	17.4	19.4	18.4	18.9	16.1	17.4	18.2	17.7	17.9
	إيجاد حل لمشكلة معينة	10.1	6.9	8.5	6.3	9.0	7.7	8.2	8.0	8.1
الغربية	ثقافة	59.6	58.4	59.0	72.3	52.0	62.1	66.0	55.2	60.5
	التزود بالمعرفة	40.4	28.7	34.5	39.6	37.3	38.4	40.0	33.0	36.5
	زيادة العلم	32.3	40.6	36.5	33.7	37.3	35.5	33.0	38.9	36.0
	هواية	21.2	24.8	23.0	9.9	16.7	13.3	15.5	20.7	18.1
	تسلية	7.1	17.8	12.5	16.8	13.7	15.3	12.0	15.8	13.9
	إيجاد حل لمشكلة معينة	9.1	6.9	8.0	10.9	10.8	10.8	10.0	8.9	9.4

## جدول 2: معنى القراءة حسب الإقليم والمستوى التعليمي

الإقليم	معنى القراءة	المجموع	أدنى من الثانوية العامة	ثانوية عامة	دبلوم بعد الثانوية العامة	البكالوريوس أو ما يعادلها	دبلوم عالي فأعلى
إمارة أبوظبي	ثقافة	56.6	45.3	53.1	60.1	61.9	54.5
	التزود بالمعرفة	35.4	28.0	32.2	37.8	36.7	50.0
	زيادة العلم	28.1	20.7	24.4	30.9	31.0	36.6
	هواية	25.6	19.3	21.6	27.1	29.2	32.1
	تسلية	18.4	23.3	22.7	10.1	17.0	11.6
أبوظبي	إيجاد حل لمشكلة معينة	12.5	4.0	12.8	12.8	13.1	18.8
	ثقافة	63.1	59.5	59.5	63.9	68.2	53.8
	التزود بالمعرفة	40.9	32.4	38.6	38.9	42.4	51.9
	هواية	40.2	35.1	32.6	47.2	43.9	46.2
	زيادة العلم	29.8	21.6	30.2	26.4	30.7	34.6
العين	تسلية	19.1	13.5	21.4	11.1	22.0	9.6
	إيجاد حل لمشكلة معينة	18.6	2.7	19.1	15.3	19.7	26.9
	ثقافة	46.8	39.4	48.4	33.3	49.5	55.9
	التزود بالمعرفة	28.9	24.2	25.8	38.6	30.0	35.3
	زيادة العلم	20.6	12.1	17.3	24.6	23.3	35.3
الغربية	هواية	17.9	18.2	17.3	12.3	20.0	17.6
	تسلية	17.9	25.8	20.4	8.8	15.2	17.6
	إيجاد حل لمشكلة معينة	8.1	7.6	9.3	10.5	5.7	11.8
	ثقافة	60.5	42.6	50.4	81.4	68.3	53.8
	التزود بالمعرفة	36.0	29.8	32.6	35.6	35.9	65.4
	زيادة العلم	36.5	31.9	27.1	42.4	43.0	42.3
	هواية	13.9	8.5	10.9	16.9	15.5	23.1
	تسلية	18.1	27.7	28.7	10.2	10.6	7.7
	إيجاد حل لمشكلة معينة	9.4	0.0	8.5	11.9	12.0	11.5

جدول 3: معنى القراءة حسب الإقليم والعمر

الإقليم	معنى القراءة	المجموع	15-24	25-34	35-44	+45
إمارة أبوظبي	ثقافة	56.6	44.9	59.2	61.7	63.0
	التزود بالمعرفة	35.4	29.2	35.8	41.3	34.9
	زيادة العلم	28.1	25.2	28.0	29.7	31.7
	هواية	25.6	27.6	25.5	25.7	21.7
	تسلية	18.4	23.3	16.9	16.4	16.9
أبوظبي	إيجاد حل لمشكلة معينة	12.5	10.0	12.7	13.9	14.8
	ثقافة	63.1	50.0	65.9	66.9	73.7
	التزود بالمعرفة	40.9	33.8	41.0	48.0	39.5
	هواية	40.2	36.9	40.6	45.1	34.2
	زيادة العلم	29.8	30.0	30.6	29.1	28.9
العين	تسلية	19.1	24.4	17.5	18.9	13.2
	إيجاد حل لمشكلة معينة	18.6	16.9	19.7	18.9	18.4
	ثقافة	46.8	39.8	48.4	52.2	56.0
	التزود بالمعرفة	28.9	22.3	33.5	33.0	26.0
	زيادة العلم	20.6	18.0	22.2	23.5	18.0
الغربية	هواية	17.9	21.8	18.6	12.2	12.0
	تسلية	17.9	25.2	14.0	12.2	18.0
	إيجاد حل لمشكلة معينة	8.1	5.3	8.1	10.4	14.0
	ثقافة	60.5	49.1	64.0	63.6	55.6
	التزود بالمعرفة	36.0	41.8	32.0	39.3	36.5
	زيادة العلم	36.5	38.2	32.0	37.4	46.0
	هواية	13.9	21.8	14.6	8.4	14.3
	تسلية	18.1	12.7	19.7	16.8	20.6
	إيجاد حل لمشكلة معينة	9.4	7.3	9.6	9.3	11.1



جدول 4: ممارسة القراءة بشكل منتظم

الغربية	العين	أبوظبي	المجموع	خصائص المستجيب
42.7	46.0	49.1	46.4	المجموع
48.5	42.5	47.9	46.1	ذكر
36.9	49.5	50.2	46.7	أنثى
36.5	44.7	45.4	42.9	مواطن
39.4	39.6	41.5	40.3	ذكر
33.7	50.0	48.8	45.5	أنثى
48.8	47.3	52.6	49.8	غير مواطن
57.4	45.5	53.7	51.7	ذكر
40.2	49.0	51.5	47.9	أنثى
				المستوى التعليمي
21.3	42.4	43.2	36.0	أدنى من الثانوية العامة
33.3	40.9	36.7	37.6	ثانوية عامة
47.5	38.6	36.1	40.4	دبلوم بعد الثانوية العامة
50.7	51.0	59.1	54.4	البكالوريوس أو ما يعادلها
73.1	67.6	69.2	69.6	أعلى من البكالوريوس
				العمر
36.4	40.8	37.5	39.0	15-25
44.4	47.1	51.5	47.9	25-34
48.6	47.0	56.0	51.4	35-44
33.3	60.0	48.7	46.6	45+

جدول 5: أسباب عدم ممارسة القراءة بشكل منتظم

أسباب أخرى	عدم توفر المادة المقروءة دوماً	عدم توفر الجو الذي تستطيع فيه القراءة	القراءة ليس من هواياتي المفضلة	ضغوط العمل	عدم وجود الوقت الكافي	خصائص المستجيب
0.3	1.3	4.2	8.9	19.8	34.4	<b>المجموع</b>
0.0	0.9	3.3	9.8	19.8	31.1	أبوظبي
0.7	2.0	4.4	11.5	14.9	32.9	العين
0.2	1.0	5.2	3.7	27.0	41.7	الغربية
						<b>النوع</b>
0.5	1.2	3.2	9.1	25.1	31.8	ذكر
0.1	1.4	5.1	8.7	14.8	36.7	أنثى
0.5	1.2	5.1	11.2	17.4	37.1	<b>مواطن</b>
0.8	1.0	4.3	11.9	23.3	37.5	ذكر
0.2	1.5	5.8	10.5	11.7	36.7	أنثى
0.1	1.5	3.3	6.7	22.3	31.6	<b>غير مواطن</b>
0.2	1.5	2.2	6.4	26.8	26.4	ذكر
0.0	1.4	4.3	6.9	17.9	36.7	أنثى
						<b>المستوى التعليمي</b>
1.3	2.7	6.7	11.3	18.7	44.0	أدنى من الثانوية العامة
0.0	1.4	3.5	13.0	17.0	40.8	ثانوية عامة
0.5	1.1	6.4	8.5	29.3	35.6	دبلوم بعد الثانوية العامة
0.3	1.1	3.6	5.7	20.8	28.2	البكالوريوس أو ما يعادلها
0.0	0.9	3.6	3.6	14.3	20.5	أعلى من البكالوريوس
						<b>العمر</b>
0.7	1.4	4.3	17.8	12.4	35.6	15-25
0.2	1.8	4.3	5.6	21.8	34.6	25-34
0.0	0.8	3.8	5.5	21.2	32.0	35-44
0.5	1.1	4.2	7.4	27.0	36.0	45+

جدول 6: مرات القراءة بشكل اختياري

تقريباً كل يوم	مرات معدودة خلال الأسبوع ولكن ليس يوميًا	مرة اسبوعيًا	مرات معدودة خلال الشهر ولكن ليس اسبوعيًا	مرة كل شهر	مرات معدودة خلال السنة ولكن ليس شهريًا	مرة في السنة	نادرًا ما أقرأ أو لا أقرأ أبدًا	
27.2	23.4	11.9	19.6	7.1	1.2	7.2	2.5	<b>المجموع</b>
25.5	25.5	12.8	23.3	5.5	1.1	3.9	2.5	أبوظبي
23.3	26.0	11.0	18.6	9.3	1.9	6.6	3.4	العين
35.5	16.1	11.7	15.4	6.5	0.5	13.2	1.2	الغربية
27.2	23.3	11.8	19.6	7.1	1.2	7.2	2.5	<b>الجنسية</b>
31.1	21.8	10.0	18.9	7.4	1.0	7.2	2.6	ذكر
23.5	24.8	13.6	20.3	6.9	1.4	7.1	2.4	أنثى
24.3	21.5	13.0	22.0	6.7	0.5	9.3	2.7	<b>مواطن</b>
29.6	19.2	9.6	21.8	6.3	0.5	9.6	3.3	ذكر
19.2	23.6	16.3	22.1	7.1	0.5	9.0	2.2	أنثى
30.0	25.2	10.7	17.3	7.5	1.9	5.1	2.3	<b>غير مواطن</b>
32.5	24.4	10.3	16.0	8.4	1.5	4.9	2.0	ذكر
27.6	26.0	11.0	18.6	6.7	2.4	5.2	2.6	أنثى
								<b>المستوى التعليمي</b>
17.3	21.3	14.0	19.3	8.7	1.3	12.0	6.0	أدنى من الثانوية العامة
21.3	23.7	10.4	22.3	6.5	1.8	11.1	3.0	ثانوية عامة
28.2	18.6	13.3	21.8	11.2	0.5	4.8	1.6	دبلوم بعد الثانوية العامة
31.5	24.4	12.2	18.2	6.7	1.1	4.2	1.8	البكالوريوس أو ما يعادلها
44.6	26.8	12.5	10.7	3.6	0.0	0.9	0.9	أعلى من البكالوريوس
								<b>العمر</b>
18.5	26.6	12.8	22.3	6.7	1.9	8.3	2.9	15-25
29.3	25.2	10.7	19.1	6.7	0.8	6.5	1.8	25-34
30.7	18.9	12.6	19.6	8.1	1.0	6.3	2.8	35-44
31.7	19.6	12.2	15.3	7.4	1.6	8.5	3.7	45+

جدول 7: مصادر القراءة المفضلة (لغير أغراض الدراسة أو العمل)

مصادر أخرى	الكتب المسموعة	الدراسات العلمية والبحوث المنشورة	الكتب الالكترونية	المجلات	الجراند	الكتب المطبوعة	الإنترنت	خصائص المستجيب
0.6	2.7	4.7	12.4	19.7	27.2	35.4	69.2	<b>المجموع</b>
0.3	3.9	5.2	11.1	28.3	33.4	44.2	71.9	أبوظبي
1.2	2.7	3.5	9.6	10.8	16.2	29.9	67.2	العين
0.2	0.7	5.7	18.4	19.1	33.3	29.5	67.7	الغربية
0.6	2.7	4.7	12.4	19.7	27.1	35.4	69.1	<b>الجنسية</b>
0.2	2.4	5.2	13.7	15.9	38.3	31.7	70.5	ذكر
1.0	3.0	4.2	11.1	23.5	16.4	39.0	67.7	أنثى
0.4	2.5	3.6	11.7	16.6	24.9	35.5	64.1	<b>مواطن</b>
0.3	2.0	3.5	13.2	11.6	33.2	31.1	66.6	ذكر
0.5	2.9	3.6	10.2	21.4	17.0	39.7	61.8	أنثى
0.8	2.9	5.8	13.1	22.8	29.3	35.4	74.0	<b>غير مواطن</b>
0.2	2.7	6.9	14.3	20.0	43.3	32.3	74.4	ذكر
1.4	3.1	4.8	11.9	25.5	15.7	38.3	73.6	أنثى
								<b>المستوى التعليمي</b>
0.7	3.3	2.0	8.0	16.0	24.0	27.3	54.0	أدنى من الثانوية العامة
0.9	2.6	2.1	6.9	15.5	22.7	31.3	62.4	ثانوية عامة
0.0	2.1	3.2	16.5	22.3	31.9	28.2	73.9	دبلوم بعد الثانوية العامة
0.5	2.6	6.2	14.8	23.4	29.5	40.3	76.6	البكالوريوس أو ما يعادلها
0.9	3.6	16.1	25.9	21.4	33.0	52.7	75.0	أعلى من البكالوريوس
								<b>العمر</b>
0.0	2.9	4.3	10.5	16.6	14.5	33.7	67.7	15-25
0.6	1.8	4.1	13.5	20.1	26.9	35.5	72.0	25-34
0.5	4.0	4.5	12.8	21.9	35.0	37.0	72.0	35-44
2.1	2.6	7.9	11.6	20.6	39.7	35.4	57.1	45+

جدول 8: آخر مرة تم فيها قراءة كتابا (لغير أغراض الدراسة أو العمل)

خصائص المستجيب	منذ أسبوع	منذ شهر	منذ أكثر من شهر	لا أذكر بالضبط	ولا مرة	لا أذكر
<b>المجموع</b>	44.9	14.8	14.5	20.6	1.6	3.6
أبوظبي	50.1	15.4	11.4	19.0	0.0	4.2
العين	38.1	15.4	15.2	22.7	3.6	5.1
الغربية	46.4	12.8	18.8	20.3	1.4	0.3
<b>الجنسية</b>						
ذكر	46.1	14.4	11.6	22.7	1.8	3.3
أنثى	43.6	15.2	17.3	18.6	1.5	3.9
<b>مواطن</b>	48.8	13.3	13.0	19.5	2.0	3.5
ذكر	50.9	12.5	9.0	21.5	2.3	3.8
أنثى	46.8	14.0	16.7	17.5	1.6	3.3
<b>غير مواطن</b>	41.2	16.2	15.9	21.7	1.3	3.7
ذكر	41.8	16.1	14.0	23.8	1.3	2.9
أنثى	40.6	16.3	17.8	19.6	1.3	4.4
<b>المستوى التعليمي</b>						
أدنى من الثانوية العامة	38.2	13.8	21.1	21.1	1.6	4.1
ثانوية عامة	39.5	15.1	16.2	23.1	1.6	4.5
دبلوم بعد الثانوية العامة	52.3	13.1	10.8	19.9	1.1	2.8
البكالوريوس أو ما يعادلها	45.3	15.2	13.5	20.7	2.1	3.3
أعلى من البكالوريوس	62.7	14.5	10.9	10.0	0.0	1.8
<b>العمر</b>						
15-25	43.3	16.6	15.0	20.6	0.8	3.7
25-34	45.1	13.2	15.1	21.0	2.3	3.3
35-44	45.7	17.5	11.4	20.2	1.7	3.6
45+	45.8	10.2	18.1	20.5	1.2	4.2

جدول 9: نوع الكتب المفضلة أو الجاذبة للقراءة

أخرى	نادراً ما أقرأ أبداً	الإدارة	الخيال والإثارة	التربية	المجلات	الصحف	التاريخ	القصص والروايات	الإسلامية	الثقافية	خصائص المستجيب
3.7	4.9	9.4	10.6	15.3	16.4	20.0	20.5	29.5	41.8	50.2	<b>المجموع</b>
2.5	2.5	10.7	8.2	16.5	22.6	27.7	14.1	35.0	46.7	62.2	أبوظبي
5.4	7.8	8.1	8.5	11.3	8.6	9.0	16.6	26.4	29.6	39.8	العين
3.2	4.5	9.4	17.6	19.1	18.1	24.1	36.2	25.6	51.9	46.4	الغربية
											<b>الجنسية</b>
4.2	5.5	12.2	10.2	14.0	14.0	27.3	29.6	20.8	46.1	53.6	ذكر
3.2	4.3	6.7	11.0	16.5	18.8	13.0	11.7	37.9	37.7	46.9	أنثى
3.1	6.6	9.4	9.4	14.0	15.4	18.6	20.7	28.7	41.7	46.8	<b>مواطن</b>
3.5	7.6	10.4	9.1	11.1	13.4	24.8	30.9	22.0	44.8	45.1	ذكر
2.7	5.6	8.5	9.7	16.8	17.3	12.7	10.9	35.0	38.7	48.4	أنثى
4.4	3.3	9.4	11.7	16.5	17.4	21.4	20.2	30.4	41.9	53.5	<b>غير مواطن</b>
4.9	3.4	14.0	11.3	16.7	14.5	29.8	28.3	19.7	47.3	61.8	ذكر
3.8	3.1	5.0	12.1	16.2	20.2	13.3	12.4	40.7	36.7	45.5	أنثى
											<b>المستوى التعليمي</b>
0.7	8.7	2.0	15.3	8.7	10.0	18.0	10.7	25.3	39.3	34.0	أدنى من الثانوية العامة
3.3	6.7	4.9	10.7	10.4	14.4	17.8	17.9	28.8	41.3	42.2	ثانوية عامة
3.2	4.3	10.6	10.6	13.8	16.5	18.1	28.2	25.0	46.8	53.2	دبلوم بعد الثانوية العامة
4.7	3.1	13.5	10.2	20.1	20.3	21.8	20.6	33.1	40.4	57.8	البكالوريوس أو ما يعادلها
5.4	1.8	17.9	5.4	25.0	13.4	27.7	32.1	28.6	46.4	65.2	أعلى من البكالوريوس
											<b>العمر</b>
3.3	5.7	4.8	15.4	10.7	12.6	10.9	15.0	44.9	26.8	37.8	15-25
4.0	4.6	11.1	11.0	15.1	18.3	18.5	22.9	29.9	43.3	51.1	25-34
4.5	4.3	12.1	6.8	19.6	18.1	27.0	22.4	19.9	48.6	57.2	35-44
2.1	5.3	8.5	6.3	16.9	14.8	30.7	20.1	15.3	55.6	59.8	45+

**جدول 10: مدى اقتناء مكتبة منزلية حسب الإقليم والجنسية**

النسبة	الإقليم والجنسية
38.8	إمارة أبوظبي
46.7	الإقليم
37.8	أبوظبي
27.8	العين
42.2	الغربية
35.5	الجنسية
	مواطن
	غير مواطن

المصدر: مركز الإحصاء - أبوظبي

**جدول 11: مواقف تجاه القراءة وزيارة المكتبات بشكل دوري**

زيارة المكتبات بشكل دوري	القيام بخطوات لتطوير القدرة على القراءة	الشعور بعدم الرغبة بالقراءة أو كراهية تجاه القراءة	الشعور بالقصور تجاه القراءة	خصائص المستجيب
20.4	27.1	6.6	62.2	إمارة أبوظبي
23.1	35.2	4.5	58.6	الإقليم
18.8	20.1	7.8	62.5	أبوظبي
18.6	24.6	8.2	67.5	العين
				الغربية
				النوع الاجتماعي
19.2	25.2	7.1	63.0	ذكر
21.6	28.9	6.1	61.5	أنثى
				الجنسية
22.0	26.1	7.4	61.9	مواطن
19.0	28.0	5.8	62.5	غير مواطن
				المستوى التعليمي
12.7	25.3	12.0	64.0	أدنى من الثانوية العامة
16.5	20.9	7.6	63.8	ثانوية عامة
17.6	23.4	5.3	60.6	دبلوم بعد الثانوية العامة
23.7	29.7	5.4	60.7	البكالوريوس أو ما يعادلها
37.5	52.7	3.6	62.5	أعلى من البكالوريوس
				العمر
18.5	26.4	10.7	64.1	15-25
20.1	26.3	5.3	65.1	25-34
21.7	27.2	4.3	58.2	35-44
23.3	31.2	6.9	56.6	45+

جدول 4: أسباب الشعور بعدم الرغبة أو الكراهية تجاه القراء

أفضل هوايات أخرى	عدم القدرة على استيعاب المقروء	عدم وجود المادة الجاذبة	عدم وجود الوقت الكافي	شعور فقط	خصائص المستجيب
7.4%	9.3%	23.1%	32.4%	42.6%	<b>المجموع</b>
					<b>الإقليم</b>
6.9%	6.9%	27.6%	34.5%	34.5%	أبوظبي
10.9%	4.3%	26.1%	21.7%	52.2%	العين
3.0%	18.2%	15.2%	45.5%	36.4%	الغربية
					<b>الجنسية</b>
8.3%	13.3%	18.3%	31.7%	45.0%	مواطن
6.3%	4.2%	29.2%	33.3%	39.6%	غير مواطن
					<b>النوع</b>
8.8%	10.5%	22.8%	35.1%	42.1%	ذكر
5.9%	7.8%	23.5%	29.4%	43.1%	أنثى



رؤيتنا: الريادة والابتكار في الإحصاء  
Our Vision: Leadership and Innovation in Statistics

[www.scad.ae](http://www.scad.ae)